



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



خطة ورشة عمل للطلاب  
الخصوصية على الإنترنت



# مكونات ورشة العمل

## ملاحظة:

هذه الوثيقة لا تشتمل إلا على خطة و ورشة العمل فقط. أما كل العناصر الأخرى ذات الصلة بورشة العمل الماثلة فقد أدرجناها أدناه لتسهيل رجوع المدرب إليها، و يمكن الاطلاع عليها في ملف ورشة عمل الخصوصية على الإنترنت.

- [خطة ورشة العمل](#)
- [قراءات مرجعية للمدرّب](#)
- [قراءات مرجعية للطالب](#)
- [عرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت](#)
- [أنشطة ورشة العمل](#)
- [مذكرات مرجعية للتوزيع](#)
- [استبيان تقييم ورشة العمل](#)

# مقدمة عن ورشة عمل الخصوصية على الإنترنت

**الجمهور المستهدف:**  
أولياء الأمور

**مدة ورشة العمل:**  
١٠ دقائق

**عناصر ورشة العمل:**

**نظرة عامة عن ورشة العمل:**  
تهدف ورشة عمل الخصوصية على الإنترنت إلى تقديم نظرة عامة شاملة على كل ما يخص الخصوصية على الإنترنت، وتقديم ورشة العمل في سياق ذلك شرحاً مستفيضاً لإعدادات الخصوصية وكيفية استعمالها للتأكد من أن خصوصية الطالب في أمان في أثناء تصفحه الإنترنت. إضافة إلى ذلك، تقدم ورشة العمل نصائح سريعة سهلة التذكر حول الخصوصية، مما يمكن الطلاب من الرجوع إليها بعد ورشة العمل. كذلك سيتعلم الطلاب من خلال المناقشات والأنشطة الجماعية كيفية إنشاء كلمة سر منيعة لحماية حساباتهم على الإنترنت، يكون من شأنها أن تتيح لهم فرصة تطبيق ما يتعلمونه في ورشة العمل أولاً بأول.

• [خطة ورشة العمل](#)

• [قراءات مرجعية للمدرّب](#)

• [قراءات مرجعية للطالب](#)

• [عرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت](#)

• [أنشطة ورشة العمل](#)

• [مذكرات مرجعية للتوزيع](#)

• [استبيان تقييم ورشة العمل](#)

# خطة ورشة عمل الخصوصية على الإنترنت

## الأهداف المحددة:

1. تقديم مفهومي السلامة والسلامة على الإنترنت.
2. تقديم مفهومي الخصوصية والخصوصية على الإنترنت.
3. تقديم نصائح سريعة حول الخصوصية.
4. تقديم سمات كلمة السر المنيعة.
5. مساعدة الطلاب في إنشاء كلمة سر منيعة.

## المواد المستخدمة:

- لوحات الشرح.
- وأفلام تظليل.
- وخطة ورشة العمل.
- والعرض التقديمي (البوربوينت).

## مدة ورشة العمل: ١٠ دقيقة

## المتطلبات:

- جهاز العرض (البروجيكتور).
- اتصال لاسلكي بشبكة الإنترنت للمدرّب.
- غرفة عادية.
- طاوولات يفضل أن تكون دائرية.
- المذكرات التدريبية.
- ملفات.

## عدد المشاركين:

٢٥ مشاركاً بحد أقصى

## الهدف العام:

التربية ورفع الوعي بالخصوصية على الإنترنت.

الوقت	المواد	المشاركون	المدرّب	العمل
١٥ دقيقة	البوربوينت، والنشاط بعنوان "تمارين لكسر الحاجز"	يقوم المشاركون بالاستماع وتقديم أنفسهم.	في هذه الشريحة الافتتاحية، يقدّم المدرّب نفسه والبرنامج وموضوع اليوم، وعند اللزوم يطلب من الحضور تقديم أنفسهم. وإذا تبادر إليه أن ثمة حاجة إلى الاستعانة بتمرين كسر الحاجز، يقوم بأدائه الآن.	<b>مقدّمة عامة عن البرنامج وموضوع اليوم</b> – الشريحة ١
١٠ دقائق	البوربوينت	يقوم المشاركون بالاستماع ومناقشة "لماذا يعد الأمان على الإنترنت محط اهتمام يضاھي في أهميته أماننا على أرض الواقع؟"	ربما يود المدرّب هنا الحديث عن السلامة من منظور الصحة والمرور والحياة. بعد ذلك يسأل المدرّب المشاركين "كيف يختلف عالم الإنترنت عن عالمنا الواقعي؟" ويسألهم أيضا عما إذا كان بقاءنا سالمين عبر عالم الإنترنت يماثل أهمية بقاءنا في أمان في عالمنا الواقعي.	<b>كيف تحافظ على سلامتك في العالم الواقعي؟</b> – الشريحة ٢
١٠ دقائق	البوربوينت	يقوم الحضور بالاستماع والمناقشة.	يقوم المدرّب أولا بتشجيع الحضور على تخمين تعريف السلامة على الإنترنت، ثم يسألهم عن آرائهم قبل أن يعرض لهم التعريف العلمي لها.	<b>ما هي السلامة على الإنترنت</b> – الشريحة ٣
٢٠ دقيقة	البوربوينت، واللوح الورقي وأقلام التظليل، والنشاط ٢ بعنوان "ارصد التهديدات الموجودة على الإنترنت" (عمل جماعي)	يقوم المشاركون بتقسيم أنفسهم إلى مجموعات قوام كل مجموعة منها ٥ طلاب وكتابة إجاباتهم على سؤال "لماذا يعد البقاء في أمان على الإنترنت أمر مهم؟" وذكر بحد أدنى ٨ تهديدات موجودة في الإنترنت.	يطلب المدرّب من الطلاب أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعات من ٥ طلاب ويمرّر إليهم لوح ورقي ويشجّعهم على كتابة لماذا يظنون أننا نحتاج إلى أن نكون أمنين على الإنترنت، وبناء على إجاباتهم، يرد عليهم بالجواب "نعم" بما معناه أنه يوجد تهديدات على الإنترنت ويطلب منهم ذكر ٨ تهديدات منها على الأقل.	<b>هل السلامة على الإنترنت أمر هام؟ النشاط ٢ – ارصد التهديدات الموجودة في شبكة الإنترنت (عمل جماعي)</b> – الشريحة ٤
٥ دقائق	البوربوينت	الاستماع	يذكر المدرّب أهداف موضوع اليوم، وربما يحتاج إلى إعطاء نبذة سريعة جدا عن إدمان الإنترنت ولكن دون داغ للاستفاضة.	<b>أهداف ورشة العمل</b> – الشريحة ٥



الوقت	المواد	المشاركون	المدرّب	العمل
٥ دقائق	البوروينت	الاستماع	مطلوب من المدرّب هنا تقديم الخصوصية على الإنترنت والتحدّث بصفة عامة عنها وعن أنها القاعدة التي يمكن للفرد الاستناد إليها في تحديد ما هو مقبول وما هو غير مقبول.	<b>تعريف الخصوصية على الإنترنت – الشريحة ٦</b>
٥ دقائق	البوروينت	الاستماع	يسلّط المدرّب الضوء على معنى إعدادات الخصوصية وعلاقتها بمعلوماتنا وحساباتنا.	<b>التعريف – الشريحة ٧</b>
٢٥ دقيقة	البوروينت واللوح الورقي وأقلام التظليل، والنشاط ٣	يقسم المشاركون أنفسهم إلى مجموعات من خمسة طلاب ويشاركون في النشاط.	يقوم المدرّب بعمل النشاط واستخلاص إجابات الحضور وفي النهاية يسلّط الضوء على أنه بهذه الطريقة سيتمكن المشاركون من صنع قواعدهم بأنفسهم ومن تذكّر أنها "عريتك الخاص على الإنترنت".	<b>ما الذي يمكننا فعله حيالها؟ النشاط ٣ (عمل جماعي) – الشريحة ٨</b>
١٠ دقائق	البوروينت	الاستماع	يتناول المدرّب الشريحة بالشرح للحضور ويسلّط الضوء على النصائح الأساسية التي على المرء العمل بها عند استخدام الإنترنت والتكنولوجيا؛ وربما يحتاج المدرّب هنا إلى تجربة بعض تلك النصائح عمليا على الإنترنت إذا لديه متسع من الوقت.	<b>نصائح سريعة حول الخصوصية – الشريحة ٩</b>
٥ دقائق	البوروينت	الاستماع ومناقشة آرائهم.	يحتاج المدرّب هنا إلى تحديد سمات كلمة السر المنيعة، وقبل أن يعرض الشريحة على المشاركين، عليه أن يحاول استخلاص إجاباتهم أولا وبعدها يريهم إياها وذلك للتأكيد على فهمهم أو لمساعدتهم في التوصل إلى الإجابة إذا لم يكن لديهم أي فكرة عنها.	<b>سمات كلمة السر المنيعة – الشريحة ١٠</b>



الوقت	المواد	المشاركون	المدرّب	العمل
٢٥ دقيقة	البوربوينت، واللوخ الورقي وأفلام التظليل والنشاط ٤	يقتسم المشاركون أنفسهم إلى مجموعات قوام كل منها طالبين ويشاركون في النشاط.	يشرح المدرّب الطريقتين ويدع المشاركين يختارون من بينهما الطريقة التي تناسبهم أكثر من الأخرى ويطلب منهم إنشاء كلمة سر منيعة جديدة.	<b>كيف تنشئ كلمة سر منيعة؟ - النشاط ٤ (عمل ثنائي) - منهجية إنشاء كلمة السر - الشريحة ١١</b>
٢٠ دقيقة	البوربوينت والنشاط ٥	يشارك الحضور في لعبة رسم الخريطة الذهنية. ويوجهون الأسئلة إن وجدت في النهاية.	يشجّع المدرّب الطلاب على المشاركة في لعبة رسم الخريطة الذهنية لتلخيص ما تم تناوله بالشرح وما تعلّموه.	<b>استدعاء الأفكار حول الخصوصية (رسم الخرائط الذهنية) - الشريحة ١٢</b>
١٠ دقائق	البوربوينت واستبيان تقييم ورشة العمل	توجيه الأسئلة إن وجدت.	يشجّع المدرّب الحضور على توجيه الأسئلة بخصوص الموضوع أو حتى بخصوص السلامة بصفة عامة. ويمرّر إليهم استبيان التقييم وكذلك مقالا يقرؤونه عندما يعودون إلى منازلهم.	<b>أي أسئلة؟ - الشريحة ١٣</b>





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



النشاط (أ): تمارين لكسر الحاجز  
الخصوصية على الإنترنت





# النشاط ١

## تمارين لكسر الحاجز

### طرق متنوعة لأداء النشاط:

اتخذ من قائمة تمارين كسر الحاجز مصدراً للإلهام. فهذا النوع من الأنشطة البسيطة هو أنشطة يجمعها كل مدرس بنفسه ويدخل عليها ما يشاء من التعديلات بشكل مستمر، ويستخدمها في الوقت الملائم. فإذا كان لديك مجموعة من المعلمين من نفس المدرسة فلا تستخدم تمارين كسر الحاجز التي يفترض أن تساعد المشاركين على تذكر أسماء بعضهم بعضاً لأنها لن تكون مناسبة، أما إذا كانت مجموعة المشاركين تتكون من معلمين أكبر سناً وأكثر خبرة، فلا تحاول أن تطلب منهم أن يركضوا في المكان ويغنوا لأنهم على الأرجح سيرفضون ذلك. إذا شعرت أن لديك نشاط بسيط تفضل أن تستخدمه فاستخدمه إذاً.

### ملاحظات للمدرّب:

يمكنك أن تختار أحد تمارين كسر الحاجز المقترحة من القائمة، أو أن تختار واحداً من بين تلك التمارين تكون قد أديته قبل ذلك في أثناء ممارستك التدريبية، إن القيام بتمارين كسر الحاجز ليس إلزامياً، وعندما تقوم بتدريب معلمين فإن العادة جرت بأن تختار تلك التمارين التي لا تتطلب الكثير من الطاقة والحركة؛ فمحادثة قصيرة أو حكاية من واقع الحياة أفضل من لعبة "الغميضة" أو أية أنشطة أخرى من هذا النوع. فقط راقب المجموعة وفكر فيما يحتاجونه؛ هل يحتاجون إلى المزيد من الطاقة أو طاقة أقل، أو هل يحتاجون منك إلى أن تستمر في الأنشطة فحسب.

هناك وصف لتمرين كسر الحاجز في مكان آخر منفصل. استخدم تمارين كسر الحاجز فقط إذا شعرت أنها ستساعدك في ورشة العمل. فهذه التمارين ليست هي جوهر المحتوى الذي تقدمه – فلا تجعل ورشة العمل عبارة عن مجموعة من تمارين كسر الحاجز فحسب. سوف تجد وصفاً موجزاً لتمرين كسر الحاجز في المواد الخاصة بالمعلم.

#### ١. الأسماء

يجلس المشاركون في دائرة وينطق كل واحد منهم اسمه مع تكرار كافة أسماء المشاركين الذين تحدثوا قبله. ويكون للمشارك الأول جولة إضافية يكرر فيها كافة الأسماء في النهاية.

#### ٢. الأسماء

يجلس المشاركون في دائرة وينطق كل واحد منهم اسمه بأن يقول مثلاً: (محمد، مدرس) بحيث يختار كلمات تصفه بدقة وتبدأ بنفس الحرف الذي يبدأ به اسمه.

#### ٣. الأسماء

ينطق المشاركون أسماءهم فحسب واحداً تلو الآخر.

#### ٤. الهوايات

يقف المشاركون على كراسي في شكل دائرة وتنظيم محدد، ثم يمشون على الكراسي ليضعوا أنفسهم في ترتيب معين (تبعاً لمقاس الحذاء مثلاً).

#### ٥. الهوايات

يرسم جميع المشاركون هواياتهم المفضلة. بعد ذلك، يتم اختيار أربعة مشاركين ليقفوا في جوانب الحجرة ودون أن يتحدثوا، وإنما فقط من خلال مشاهدة رسومات المشاركين الآخرين، يحاولون تخمين الأشخاص الذين يشتركون معهم في الهوايات، عليهم بعد ذلك أن يجدوا مكاناً بالقرب من الرسم الذي يرون أنه يصف هواية مماثلة لهوايتهم. كل ذلك **دون أن يتحدثوا!** وبعد الانتهاء من المهمة، يجلس أفراد المجموعة مع بعضهم البعض ويناقشون النتائج – كيف يمكن أن تكون المظاهر مضللة ☺.

#### ٦. للمتعة فحسب

يقسم المشاركون إلى مجموعات من ثلاثة أفراد على الأقل ويطلب منهم بناء "ماكينة لـ..." وتبعاً لمستوى قدرة المشاركون على التفكير المجرد، سيقومون إما ببناء ماكينات معينة، أي لتشذيب العشب مثلاً، أو، على سبيل المثال، بناء ماكينة تجعل الشمس تشرق.

#### ٧. للمتعة فحسب

يجلس أحد المشاركون على كرسي ويحاول أربعة مشاركين آخرين رفعه/رفعها بأصابعهم.

#### ٨. للمتعة فحسب

تخمين الشخصيات – توضع ملصقات على ظهور المشاركون بأسماء شخصيات (من أفلام الكرتون أو من عالم السياسة، أو الأفلام... الخ)، وتكون مهمتهم تخمين الشخصية التي يحملون اسمها. ويمكنهم أن يسألوا الآخرين أسئلة، ولكن تقتصر الإجابات التي يتوقعونها على "نعم" أو "لا" فقط.

#### ٩. التعليقات

السيجارة – يكتب المشاركون تعليقاً ويطوون الورقة واحداً تلو الآخر حتى يكونوا سيجارة في النهاية. ويمكن للمدرب أن يقرر نوع التعليق الذي يريد/ تريده.

#### ١٠. التعليقات

يرسم المشاركون أيديهم على ورقة – مجرد رسم. بعد ذلك يكتبون اسمهم عليها. وبعد ذلك، يطلب منهم عدّ الجوانب الإيجابية التي يتمتعون بها وكتابة العدد. ثم يطلب منهم إضافة رقم ٢ إلى العدد الذي كتبوه ويكون ذلك العدد هو عدد الجوانب التي طلب منهم تسميتها وكتابتها.

#### ١١. التعليقات

يضع المدرب سلطانية في مكان ظاهر ويطلب من المشاركون أن يضعوا فيها تعليقاتهم عنها على ملصقات في كل مرة يرغبون في ذلك.

#### ١٢. تمارين متنوعة

يقسم المشاركون إلى مجموعات ثنائية ويتحدثون عن بعضهم البعض لدقيقة واحدة، ويسجل المشاركون الآخر ملاحظات. بعد ذلك تكون مهمتهم رسم كافة الأشياء التي سمعوها وأن يعرضوها للمجموعة ويطلبوا منها تخمين ما تم رسمه.

#### ١٣. التغلب على التوتر

ما الذي يغضبك في.. (المدرسة، العمل... الخ)؟ اكتبه بشكل فردي. لن نقرأه. فما تكتبه يخصك وحدك كي تعرفه. والآن مزق الورقة إلى أصغر قطع ممكنة، وتخليل مخلوقاً هزلياً غريباً. والآن الصق قصاصات الورق على ورقة لتشكيل المخلوق الذي تخيلته ☺.



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
النشاط (٢) عمل جماعي  
الخصوصية على الإنترنت



# النشاط ٢ – (عمل جماعي) ارصد التهديدات الموجودة في شبكة الإنترنت

## الموضوع:

النشاط ٢ – رصد التهديدات الموجودة في الإنترنت

## العنوان:

ارصد التهديدات الموجودة في الإنترنت (عمل جماعي)

## الأهداف التي يشملها النشاط:

١. سيتمكن الحضور من توضيح لماذا يحتاجون إلى البقاء آمنين على شبكة الإنترنت.
٢. سيتمكن الحضور من رصد بعض التهديدات الموجودة على شبكة الإنترنت.

## الوقت:

٢٠ دقيقة

## الموارد:

العرض التقديمي (البوربوينت)، ولوح أوراق الشرح وقلم تظليل لكل مجموعة – الشريحة الرابعة.

## ملاحظات للمدرب:

قسّم الحضور إلى مجموعات من ٥ أفراد، ثم اعط كل مجموعة منهم لوح أوراق وقلم تظليل. وشجّعهم على كتابة أسباب أهمية السلامة ولماذا يحتاجون إلى البقاء آمنين على الإنترنت. بعد ذلك، اطلب من كل مجموعة أن ترصد على الأقل ٨ تهديدات موجودة في الإنترنت وأن تصف كل منها في جملة مختصرة. لا تتوقع أن يكتبوا مصطلحات بعينها، بل الأمور التي يواجهونها على الإنترنت والتي قد تضرهم أو تضر عائلاتهم، ولا تتوقع أن يصنّفوا هذه الأمور في قوائم.

## طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا بدت إحدى المجموعات على استعداد لإنهاء المهمة ولكنك لاحظت أنهم لم يفهموها، فقم بمساعدتهم. اكتب لهم تهديدا واحدا وشجّعهم على رصد بقية التهديدات وشرحها. واترك لهم مساحة للتفكير فيما قد يحدث لهم من أمور سيئة أو أمور سيئة قد حدثت لهم من قبل على شبكة الإنترنت، ثم اطلب منهم تصنيف كل منها في قائمة على أنه أحد التهديدات.

وإذا كانت المجموعة صغيرة، اطلب من الحضور أن يذكروا الإجابة بصوت عال على السؤال: لماذا من المهم أن نبقى آمنين على شبكة الإنترنت وأن يرصدوا كذلك التهديدات الموجودة في الإنترنت بينما تكتبها أنت على لوح الأوراق في شكل قائمة، ثم اعرضها عليهم.

في حالة توفر أجهزة الكمبيوتر ووقت كاف، قسّم الحضور إلى مجموعات من خمسة أفراد، وأطلب منهم البحث على الإنترنت خلال خمس دقائق عن التهديدات الموجودة به وتعريف السلامة على الإنترنت، ثم اعرض في ثلاث دقائق نتائج كل مجموعة على بقية الحضور.

وإذا كانت الجلسة تُجرى في مكتبة، قسّم الحضور إلى مجموعات من خمسة أفراد، واطلب منهم البحث في الكتب على السلامة واختيار أي عدد من التهديدات الموجودة في الإنترنت وتعريف السلامة على الإنترنت في خمس دقائق، ثم اعرض في ثلاث دقائق نتائج كل مجموعة على بقية الحضور.

## التوقعات:

لماذا من المهم البقاء في أمان على الإنترنت؟

من المهم أن تتعلم كيف تبقى أمانا على الإنترنت مثلما تتعلم البقاء في أمان بمجرد أن تغادر منزلك؛ فهذه مهارات ستبقى معك طوال حياتك.



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
النشاط (٣) عمل جماعي  
الخصوصية على الإنترنت



# النشاط ٣ – (عمل جماعي) ما الذي يمكننا فعله حيالها؟

## الموضوع:

النشاط ٣ – ما الذي يمكننا فعله حيالها؟

## العنوان:

ما الذي يمكننا فعله حيالها؟ (عمل جماعي)

## الأهداف التي يشملها النشاط:

1. سيتمكن الحضور من تحديد الفرق بين المعلومات العامة والخاصة وتبسيط الضوء عليهما.
2. سيتمكن الحضور من تحديد المعلومات التي يمكنهم مشاركتها والتي لا يمكن مشاركتها.
3. سيتمكن الحضور من تخصيص صلاحيات دخول كل فرد من أقرانهم وأصدقائهم والآخرين على معلوماتهم.

## الوقت:

٢٥ دقيقة

## الموارد:

عرض تقديمي (بوربوينت)، ولوح أوراق الشرح وقلم تظليل لكل مجموعة – الشريحة الثامنة.

## ملاحظات للمدرّب:

- هذه هي الأسئلة التي يمكن طرحها في شرائح العرض التقديمي على الحضور، وعليهم كتابة إجاباتهم على لوح أوراق الشرح الذي يمرر إليهم.
- صنّف المعلومات في إحدى الفئتين التاليتين:
  - إما عامة أو خاصة.
  - ما الذي يمكن نشره؟
  - ما الذي يجب إبقائه محجوباً؟
  - حدد من يكون له صلاحية الاطلاع على المعلومات؟

قسّم الحضور إلى مجموعات من خمسة أفراد ومرّر إليهم لوح أوراق الشرح وقلم حبر أو قلم تظليل، ثم اطلب من كل مجموعة أن تستغرق **عشر دقائق** في الاطلاع على قائمة الأسئلة وذلك لكي يحدد الحضور كيفية ضمان خصوصيتهم سواء عندما يكونون متصلين بالإنترنت أو غير متصلين به. فالهدف من هذا النشاط هو مساعدتهم على التوصل إلى طرق يمكنهم استخدامها في الحفاظ على خصوصيتهم، ومساعدتهم في تحديد الفرق ما بين معلوماتهم العامة ومعلوماتهم الخاصة، وتمكينهم من اتخاذ القرارات بشأن ما يجب نشره وما يجب أن يظل خصوصياً، وكذلك تعريف حقوق الدخول. وبناء على ذلك، اطلب من كل مجموعة أن تختار ممثلاً عنها يعرض ما توصلت إليه من نتائج في ثلاث دقائق.

وسلّط الضوء في النهاية على أنه بذلك سيستطيع كل واحد من الحضور أن يصنع قواعده بنفسه على الإنترنت، وذكّرهم بأنهم سيتمكنون من ذلك لأنها «عرينك الخاص على الإنترنت».

ولا تعتمد على ما «يردده الجميع»، بل احكم بنفسك واستعن بحسبك المتواضع.



### التوقُّعات:

#### المعلومات العامة:

- صورة الحساب
- المعلومات الأساسية مثل الهوايات والإنجازات
- الأماكن التي تود زيارتها أو زرتها من قبل
- والمزيد والمزيد...!

#### المعلومات الخاصة:

- تاريخ الميلاد
- الانتماء الديني
- الصور الملتقطة مع العائلة والأصحاب المقربين
- والمزيد والمزيد...!

### طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا تبادر إليك أن إحدى المجموعات تعاني في التوضُّل إلى إجابات، حاول مساعدتها في إيجاد بعضها، ولكن لا تقدِّم دعماً كثيراً واطرِّكهم يفكرون في كيفية معاملة معلوماتهم.

إذا كنت تجري هذه الجلسة في معمل وسائط، اطلب من الحضور تسجيل الدخول على حساباتهم على الفيس بوك واطرِّكهم ليجدوا كل إعدادات الخصوصية المتاحة ويضعونها في قائمة ويضعون تعريفاً لوظيفة كل منها إن أمكن.

إذا كان الحضور مجموعة صغيرة، شجِّعهم على المناقشة، ثم سجل الدخول على حسابك على الفيس بوك واعرض لهم كل الإعدادات، وقبل أن تقوم بذلك، اذكر إجابات كل الأسئلة المطروحة من قبل؛ أي أن كل ما سيبتقى عليك فعله هو إطلاع الحضور على قائمة الإعدادات وفحصها وتسليط الضوء على أهم مجموعة إعدادات تحتاج إلى الضبط. وإذا كان الحال كذلك، حاول أن تعرض نموذجاً جيداً من خلال ضبط كل الإعدادات قبل بدء الجلسة وذلك حتى تُري الحضور كيفية الضبط التي يتعين أن تكون الإعدادات عليها.





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
النشاط (٤) عمل ثنائي  
الخصوصية على الإنترنت





# النشاط ٤ – (عمل ثنائي)

## كيف تنشئ كلمة سر منيعة

### الموضوع:

النشاط ٤ – منهجية إنشاء كلمة السر.

### العنوان:

كيف تنشئ كلمة سر منيعة (عمل ثنائي).

### الأهداف التي يشملها النشاط:

1. سيتعرف الحضور على طرق مختلفة لإنشاء كلمة سر منيعة يسهل تذكرها ويصعب تخمينها.
2. سيتمكن الحضور من استخدام واحدة من الطرق الملقى عليها الضوء من أجل إنشاء كلمة سر منيعة جدا.

### الوقت:

٢٥ دقيقة

### الموارد:

العرض التقديمي (البوربوينت)، ولوح أوراق الشرح وقلم حبر أو قلم تظليل لكل مجموعة – الشريحة الحادية عشرة.

### ملاحظات للمدرّب:

أولا ستحتاج إلى تعليم الحضور في عشر دقائق كيفية إنشاء كلمة سر منيعة، وحتى تتمكن من ذلك اعرض عليهم الطريقتين المندرجتين أدناه، وحاول تطبيقهما على كلمات سرّك قبل أن تبدأ الجلسة مع الحضور وذلك لكي تعتاد أكثر على الموضوع.

### طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا تبادر إليك أن مكان الجلسة معمل وسائط، اطلب من الحضور تسجيل الدخول إلى أجهزة تهم والبحث عن مزيد من أساليب وطرق إنشاء كلمة سر منيعة أو إحداها، واسمح لهم باستخدام تلك الطرق والأساليب وعرضها على بقية الحاضرين، أو عرضها بنفسك على الحاضرين. وإذا كان الحاضرون مجرد مجموعة صغيرة، فأعنههم بنفسك على تخطي التمارين خطوة بخطوة، وشجّعهم على المساهمة واسمح لهم أن يذكروا الإجابات بصوت عال بينما تكتبها على لوح أوراق الشرح أو السبورة.

### الطريقة ١ (٥ دقائق)

اسأل نفسك الأسئلة التالية وبإمكانك إضافة مزيد من الأسئلة بهذا النمط إذا أحببت:

- ما اسم الشارع الذي كبرت فيه؟  
**شارع عباس العقاد**
- ما اسم أفضل صديق لديك؟  
**أحمد طارق**
- ما اسم أول مدرسة التحقت بها؟  
**المدرسة الإنجليزية الحديثة بالقاهرة**
- كم تبلغ من العمر؟  
**١٣**
- ما هو تاريخ ميلادك؟  
**١٩٩٠**
- ما اسم حيوانك الأليف؟  
**فلابي**
- ما هو الاسم الأوسط لوالدك؟  
**طارق**
- ... وهناك المزيد والمزيد!

بعد ذلك وبعد أن تكتب كل الإجابات (كما هي مكتوبة باللون الأحمر أعلاه)، اختر أول حرفين من كل إجابة واكتبها جميعا باللغة الإنجليزية بحروف كبيرة (كابيتال)، بحيث تكوّن كلمة تشبه الكلمة التالية:

.ABAHME1319FLTA

بعد ذلك طبّق عليها قاعدة أو اثنتين وبذلك تكون قد انتهيت من إنشائها.

وأول قاعدة هي إدخال أحد الرموز بين كل حرفين من الكلمة؛ على سبيل المثال، AB@AH...  
ثانياً اكتب الكلمة بحروف أحدهما كبير والأخر صغير على سبيل المثال، Ab@Ah...

وبهذا يكون لديك شكلا كالتالي:  
FI@Ta@19@13@Ab@Ah@Me

لاحظ أن بإمكانك أن تضع مجموعة الأسئلة الخاصة بك ووفقا لقواعدك الخاصة.

القاعدة الذهبية – الأسئلة عامة ولكن الإجابات والقواعد خاصة. فلن يتمكن شخص ما من معرفة كلمة السر دون أن يعرف الإجابات والقواعد.

عملا موفّقاً! ☺

### الطريقة ٢ (دقيقتان)

اكتب كلمة سرّك القديمة باللغة الإنجليزية، وادخل فيها حرفا عربيا، وإذا أصبحت «منيعة»، فسوف يكون أمامك كلمة سر تشبه الكلمة التالية:

“dytpmh[sddept”

قسّم الحضور إلى مجموعات من فردين واطلب من كل مجموعة أن تستغرق خمس دقائق في الاستعانة بإحدى الطريقتين المذكورتين أعلاه في إنشاء كلمة سر «منيعة» حقيقية، ثم مرّر لوح أوراق الشرح وقلم حبر أو قلم تظليل إلى الحضور، واطلب من كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها في مدة دقيقة واحدة.

**وفي النهاية، أؤكد على أهمية أن يكون لدى كل فرد من الحضور كلمة سر منيعة، واطلب منهم الذهاب إلى المنزل وعمل كلمات سر منيعة بأنفسهم.**





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
النشاط (٥) رسم خريطة ذهنية  
الخصوصية على الإنترنت



# النشاط ٥ – (رسم خريطة ذهنية) الخصوصية على الإنترنت

وحتى تتمكن من البدء، إليك مثالا على خريطة ذهنية حول الأمن وقضايا الخصوصية تجدها على الرابط التالي:

<http://www.mindmeister.com/55629722/security-and-privacy-issues>

## طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا رأيتهم يعانون في التوصل إلى جواب، حاول أن تذكرهم بما تناولتموه في أثناء اليوم وذلك بذكر عناوين وإجابة أو إجابتين كنوع من التحفيز، وتوقع البقية منهم. وإذا لم يتمكنوا من التذكر، فاعرض كل الإجابات بنفسك على اعتبار أنها ملخص لما تناولتموه. وبإمكانك ترك الخريطة الذهنية فارغة اللهم إلا من إدمان الإنترنت في مركزها أو ملء بعض الخانات وتشجيع الطلاب على ملء البقية.

وإذا كان المكان مزوداً بأجهزة الكمبيوتر، دعهم يحصلون من خلاله على كل الإجابات التي تعلموها من الدرس واسألهم البحث عن المزيد من الإجابات على شبكة الإنترنت.

وربما تحتاج إلى إنشاء الخريطة الذهنية على منصة على الإنترنت، لذا أدرجنا المعلومات التالية لهذا الغرض:

اسم المستخدم: safespaceqa2013@gmail.com  
كلمة السر: safespaceqa2013safespaceqa2013

الرابط: <http://www.mindomo.com/mindmap>

## الموضوع:

النشاط ٥ – استدعاء الأفكار حول الخصوصية

## العنوان:

استدعاء الأفكار حول الخصوصية [ رسم الخرائط الذهنية

## الأهداف التي يشملها النشاط:

- سيتمكن الحضور من التعرف على:
- المقصود بإعدادات الخصوصية.
  - أهمية التحكم في إعدادات الخصوصية.
  - مختلف طرق إنشاء كلمة سر منيعة وذلك من أجل ضمان الخصوصية.
  - بعض الأفكار المفيدة حول الخصوصية.
  - سمات كلمة السر المنيعة.

## الوقت:

٢٠ دقيقة

## الموارد:

عرض تقديمي (بوربوينت)، ولوح أوراق الشرح وقلم حبر أو قلم تظليل – الشريحة الثانية عشرة.

## ملاحظات للمدرب:

ابدأ برسم الخريطة الذهنية بحيث يكون في مركزها موضوع استدعاء الأفكار حول إعدادات الخصوصية، وابدأ بطرح أسئلة مثل ما المقصود بالخصوصية؟ وإذا كانت مهمة فلماذا؟ وكيف نضمن الحفاظ عليها؟ وما هي الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها إنشاء كلمة سر منيعة؟ إضافة إلى العديد من الأسئلة. ثم احصل على كل إجابات الحضور واملأ الفراغات في الخريطة الذهنية الموجودة على لوح أوراق الشرح أو على السبورة، وبذلك سنتأكد من أن جميع الحضور قد فهموا المحاضرة وأنهم قد أصبحوا مستعدين لتطبيق ما تعلموه على عالم الإنترنت.

دع الطلاب يذكرون الإجابات بصوت عال، بينما تكتبها أنت على لوح أوراق الشرح.



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
قراءات مرجعية للمدرسين  
الخصوصية على الإنترنت



# قراءات مرجعية للمدرسين

## ملاحظة:

الغرض من القراءات في خلفية الموضوع هو تقديم محتوى تفصيلي للمدرسين بشأن الموضوعات التي سيتناولونها بالشرح والمشاركة مع الحضور.



# الخصوصية على الإنترنت للمدرسين

- ينبغي ألا يُنشر اسم الطالب، أو صفه الدراسي، أو صور الطلاب في المدرسة في الإنترنت. وفي هذا الشأن يجب على إدارة المدرسة العمل مع أولياء الأمور والحصول على موافقتهم ومساعدتهم في حماية خصوصية الطلاب.
- على المعلمين اتباع مبادئ توجيهية موحدة (إرسال رسائل إلكترونية مشفرة) عند نقل بيانات الطلاب السرية عبر البريد الإلكتروني إلى المعلمين الآخرين بالمدرسة.
- يجب على المعلمين إرشاد الطلاب لعدم كشف بياناتهم الشخصية عبر البريد الإلكتروني أو على المواقع الإلكترونية، كما يجب تعليمهم حماية الخصوصية الشخصية. وينبغي أن تحد سياسة استخدام الإنترنت المقبول الطلاب من محاولة القيام بالتصرفات السابق ذكرها ومن عدم انتهاك خصوصية الطلاب الآخرين.
- يجب على المعلمين معرفة كيفية التمييز بين شركات الإنترنت التي تقدم خدمات إنترنت قانونية تعود بالفائدة على متطلبات تعليم الطلاب وبين الشركات التي لا تفعل ذلك، فهناك شركات لا تفعل سوى الترقب للوصول إلى معلومات الطلاب لبيعها إلى وسطاء على الإنترنت بحيث تُستخدم تلك المعلومات في أغراض تجارية، وعلى المعلمين تمييز ذلك كما عليهم تدريب الطلاب على معرفة من يمكنهم التعامل معهم عبر الإنترنت عندما يتعلق الأمر بتقاسم خصوصيتهم.

هناك بعض الممارسات التي يجب على المعلمين وعلى إدارات المدارس العمل عليها عند تطبيق سياسة الخصوصية النموذجية على الإنترنت، ويجب توضيح تلك السياسات إلى كل المدرسين وإلزامهم بها لضمان حماية كل من الطلاب وسمعة المدرسة.

- **حماية خصوصية الطلاب على الإنترنت**  
انتشرت تكنولوجيا المعلومات في المدارس، وقد أظهر ذلك مزايا جديدة به وكذلك فرض تهديدات لإدارات المدارس، حيث صار من واجب كل إدارة مدرسية حماية طلابها من المخاطر الموجودة في شبكة الإنترنت، وبخاصة عندما يتعلق الأمر بالخصوصية، حيث إن إدارات المدارس مستهدفة أكثر من غيرها نظراً لأن معظم معلومات الطلاب الشخصية التي يسهل تمييزها موجودة لديها.

وقد أصبح الإنترنت جزء من مناهج المدارس، وإذ نقول ذلك، فقد أصبح من واجب المعلمين الانتباه إلى استخدام الطلاب للإنترنت في المدارس، كما أصبح عليهم مواكبة التطورات التي يشهدها عالم التكنولوجيا؛ فالجيل الحالي من الطلاب متقدم بفارق كبير على غيره في معرفة التكنولوجيا الحديثة وفهمها مما يحتم على المعلمين مواكبة ذلك المستوى من التقدم الذي يحظى به الطلاب من أجل تلبية احتياجاتهم. ويجب مناقشة الأمر نفسه مع أولياء الأمور لضمان اتباع سياسة نموذجية في المدرسة وفي المنزل، وعلى المعلمين التنسيق مع إدارة المدرسة وذلك من أجل تطبيق التكنولوجيا والإجراءات الوقائية، وتطوير خطط للسلامة على الإنترنت من شأنها القضاء على إفشاء المعلومات المصّرّح به وكذلك على استخدام ونشر المعلومات الشخصية سهلة التمييز على الإنترنت. وعلى المعلمين وإدارات المدارس النظر في العديد من الجوانب بهدف إرساء دعائم خطة سلامة وأمن على الإنترنت يتبعها المعلمون والطلاب.

- ولتحقيق هذا الأمر عليهم مواجهة القضايا التالية:  
• على المعلمين وإدارة المدرسة الالتزام بعدم الكشف عن سجلات الطلاب<sup>1</sup>، فهناك العديد من شركات الإنترنت تقدم خدمات إلى المدارس تسمح بالوصول إلكترونياً إلى سجلات الطلاب. ولذا يجب مراجعة العقود المبرمة مع تلك الشركات قبل أن يتاح لها الوصول إلى سجلات الطلاب.

[www.educationworld.com/a\\_tech/tech120.shtml](http://www.educationworld.com/a_tech/tech120.shtml) |

لأنهم بحاجة إلى معرفة الجانبين الجيد والسيء من الإنترنت، وعليكم كمعلمين أن تتحدثوا في هذا الصدد مع إدارة المدرسة وأن تجهزوا ورش عمل عن الاستخدام المقبول للإنترنت، ويجب أن يحضر تلك الورش كل من أولياء الأمور والطلاب كي يعرف أولياء الأمور أيضاً ما عليهم توفيره لأبنائهم من تسهيلات.

ويجب على سلطات المدارس ضمان تطوير معرفة المدرسين بالابتكارات الأحدث التي يشهدها الإنترنت، إلى جانب تدريبهم على الممارسات الأفضل التي يحتاجون للقيام بها وتطبيقها في الصف مع الطلاب.

يتعين عليكم التشديد على الطلاب في شأن أهمية حماية معلوماتهم سواء على الإنترنت أو على أرض الواقع، فينبغي أن يدرس الطلاب الاستخدام الآمن للإنترنت، حيث يعرض الإنترنت الكثير من الإعلانات، والألعاب، وعروض الفوز بالهدايا بما يغري الأطفال للمشاركة بهدف الحصول على تلك المزايا الوهمية مقابل تقديم معلوماتهم الشخصية، وتمتلك شركات الإنترنت ملفاً رقمياً يتضمن كل من يتصلون بالإنترنت، وهو ما يتضمن المواقع التي يزورونها، ومن يرسلون إليهم رسائل بريد إلكتروني من الأصدقاء، والصور التي يُشار إليهم فيها، والمعلومات التي يبحثون عنها على محركات البحث (مثل جوجل). فاتصال أي شخص بالإنترنت مُراقب ويتم تجميعه في إحصاءات يُعرّف من خلالها على خيارات المستخدمين، ثم تُباع تلك الإحصاءات إلى شركات الدعاية والإعلان والشركات التجارية الموجودة على صفحات الإنترنت والتي تحاول الاتصال بنا عبر البريد الإلكتروني من أجل ترويج منتجاتهم. ولذا، فلا تتفاجأ عندما تتلقى رسالة إلكترونية تُرّج لمنتج أو خدمة لم تبحث عنها.

### ضمان خصوصية الطلاب على الإنترنت

إن مرحلة المدارس التقليدية التي تستخدم السبورة السوداء والأوراق والأقلام كأدوات تعليمية قد شارفت على النهاية، حيث حلت محل تلك الأدوات شاشات العرض البلوري السائل (إل سي دي)، وأجهزة العرض التقديمي (البروجيكتور)، وأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة الكمبيوتر المحمول. لقد بات كل شيء يتجه نحو التكنولوجيا الرقمية، وأصبحت بعض المدارس رقمية بالكامل، فصار طلابها يحملون أجهزة الكمبيوتر المحمول واللوح بدلاً من الكتب. إن الإنترنت يغير سريعا من طريقة التعليم، وأصبحنا جميعاً نعتمد على الإنترنت، وبالتالي فقد أصبح الناس يفضلون التكيّف مع التحوّل الذي يأتي به هذا العصر الرقمي.

ومع مقدم التغييرات الجديدة، تأتي المخاطر الجديدة – حيث لن تكون خصوصية المعلومات كما كانت عليه من قبل. لذا عليكم بصفتم معلمين أن تقدموا النصح لطلابكم ليتمكنوا من استخدام الإنترنت استخداماً سليماً. إن الطلاب يستخدمون الإنترنت في الوصول إلى معلومات تساعدكم على الانتهاء من واجباتهم. وينتج أولياء الأمور في أطفالهم ويوفرون لهم الاتصال بالإنترنت عندما يخبرهم الأطفال بأنه أحد المطلوبات لإنهاء الواجبات المدرسية. وعلى الرغم من أن الأطفال يبدوون استخدامهم للإنترنت بنوايا حسنة، فقد تخذعهم الخيارات المتاحة على الإنترنت، إذ أن الإنترنت يوفر الكثير من التسهيلات عند البحث عن أي نوع من المعلومات، وللردشة مع أي شخص من أي مكان، ولنشر مقاطع الفيديو والصور... إلخ، وقد لا يتناسب ذلك مع الأطفال.

وينبغي على المعلمين أيضاً توخي الحذر في حمايتهم لمعلومات الطلاب المُقدّمة لهم، وعلى إدارة المدرسة اتباع سياسات أكثر حزمًا في حماية معلومات الطلاب والمدرسين حتى تحافظ على سمعتها.

وعليكم كمعلمين تقييم مقدار الوصول للإنترنت الذي يطلبه كل طالب كجزء من دراسته، كما ينبغي أن تدرك المدارس مستويات الخصوصية المطلوبة لحماية خصوصية الطلاب، وبالمثل يجب أن يدرك الطلاب ذلك،

<http://ideas.time.com/2013/04/30/internet-privacy-a-new-bill-finally-offers-protections/>



مما حدا بإدارة المدرسة أن تمنح أشلي فرصة الاختيار بين التقدم بالاستقالة أو التعرض للإيقاف عن العمل، وكان أن تقدمت أشلي باستقالتها من وظيفتها، وتخوض أشلي الآن نزاعاً قانونياً مع المدرسة كي تستعيد وظيفتها.

ربما لا تشهد ثقافتنا مثل هذه الواقعة، إلا أن الشاهد فيها هو أن الإنترنت لا يمكنه حماية خصوصيتنا. و تكمن المشكلة في أن آخر صيحات الموضة السلوكية لدى مستخدمي الإنترنت هي الآن رغبتهم في نشر كل شيء على صفحاته، كنشر صورة عطلة، أو تجمع عائلي، أو احتفال بعيد ميلاد، أو مشاهدة حدث رياضي في الاستاد... إلخ، المشكلة في أننا لا ندرك أنه في بعض الأوقات قد تسبب الصور تمثيلنا، وتعتبر عن صورة مختلفة وغير حقيقية لنا، لذا من الضروري توخي الحذر في أثناء وجودك على صفحات الإنترنت.

وبصفتكم معلمين عليكم حماية خصوصيتكم، إلى جانب تدريب الآخرين على القيام بالشيء نفسه. وتكمن المغارقة في أننا في وقتنا الحالي إذا لم ننشر شيئاً عن أنفسنا على الإنترنت فهناك آخرون مثل الأصدقاء ممن ينشرون صوراً لنا على الإنترنت لمجرد التسلية، وفي بعض الحالات يمكن لشخص في غير وفاق معنا أن ينشر صورة على الإنترنت قد ترسل رسالة مختلفة عنا، فمن الضروري لنا أن نتوخى الحذر في كل تلك النواحي.

ونحتاج إلى أن نعرف طلابنا أهمية حماية خصوصيتهم إلى جانب خصوصية الآخرين، فالأمر لا يتعلق بتغيير الطالب، وإنما بتغيير المحيط الذي سيساعد على تعليم الطالب بالأسلوب الصحيح، وبصفتك معلماً، فعليك توخي الحذر في أنشطتك الإلكترونية، فتصرفاتك ومواقفك الموجودة على الإنترنت ذات أهمية، فأنت بحاجة إلى التزام اللياقة في حضورك على الإنترنت إلى جانب حث أصدقائك المتواجدين على الإنترنت على احترام خصوصيتك كما تحافظ أنت على خصوصيتهم، وتوخي الحذر عند نشر أي صورة حقيقية لنفسك أو كتابة أي تعليق بدون التفكير فيه بعمق، فمن الممكن أن تتسبب كل تلك التصرفات غير المرتبة على الإنترنت في ضرر لحياتك المهنية ولشخصيتك.

ويقال إنه بمجرد وصول معلوماتك إلى الإنترنت، فإنك تكون قد فقدت التحكم فيها، إذ من الممكن أن تتعرض تلك المعلومات للاستغلال أو إساءة الاستخدام بطرق لا يمكنك التفكير فيها، ويجب على المعلمين توجيه الطلاب إلى اتباع الاحتياطات التالية كي يتمكن الطلاب من الحفاظ على الخصوصية عند استخدامهم للإنترنت.

- التوقف عن النقر على الإعلانات<sup>٣</sup> والعروض الأخرى التي تظهر على صفحات الإنترنت.
- تعطيل النوافذ المنبثقة.
- حذف ملفات تعريف الارتباط (الكوكيز) يوميا.
- الامتناع نهائياً عن طلب حفظ المواقع لكلمات السر.
- الامتناع نهائياً عن تقاسم المعلومات الشخصية على مواقع التواصل الاجتماعي.
- حماية البريد الإلكتروني بكلمات سر منيعة، وتغييرها مرة كل ثلاثة أشهر.
- تجنب تقاسم صور حقيقية على الإنترنت، فمن الأفضل مشاركة رسم.
- تجنب التسجيل في مواقع لا تُعدُّ من بين المواقع الإلكترونية الآمنة.
- إرسال الرسائل الإلكترونية واستقبالها عبر سيرفرات آمنة للبريد الإلكتروني.
- تشفير الملفات الهامة عند إرسالها عبر البريد الإلكتروني.

#### بالنسبة لأولياء الأمور:

1. تنصيب برامج رقابة أبوية على الكمبيوتر.
2. مناقشة المعلمين وحجب المواقع الإلكترونية التي لا يُنصح بدخول الأطفال إليها.

#### دور المعلمين في حماية الخصوصية

طلب من أشلي باين<sup>٤</sup> - معلمة في مدرسة أبالاشي الثانوية في ويندر، ولاية جورجيا، الولايات المتحدة الأمريكية - أن تتقدم باستقالتها من المدرسة بسبب مشاركتها لصورة تظهر فيها وهي تحمل كأس نبيذ وقدر من الجعة على موقع فيسبوك، وحدثت تلك الواقعة في عام ٢٠٠٩ حينما كانت أشلي تقضي إجازتها الصيفية، وشاهدت إحدى الأمهات تلك الصورة على موقع فيسبوك وتقدمت بشكوى إلى إدارة المدرسة،

<sup>٣</sup> <http://edition.cnn.com/2013/04/09/tech/privacy-outdated-digital-age>

<sup>٤</sup> <http://www.dailymail.co.uk/news/article-1354515/Teacher-sacked-posting-picture-holding-glass-wine-mug-beer-Facebook.html>

وينبغي تقديم ذلك أيضا إلى إدارة المدرسة حتى تقوم بتطبيقه على أعضاء هيئة التدريس بها، وينبغي على كل المعلمين أن يكونوا على دراية بقضايا الخصوصية، كما ينبغي تبني بعض من أفضل الممارسات الجماعية وتطبيقها في المدارس لضمان حرص المعلمين على تجنب اختراق خصوصيتهم عبر الإنترنت، فعندما تزداد كفاءة المعلمين، ترتفع كفاءة الطلاب، كما ترتفع السلامة بالمدرسة مما يسمح بالنمو والتعليم.

و يختلف منظور الطالب في النظرة إلى التكنولوجيا واستخدامها عن منظورنا، لأنه لا يشغل باله بعواقبها ومخاطرها، وتتمثل المميزات التي يراها في أنه على تواصل مع أصدقائه؛ فهو يمكنه تقاسم الصور، والفيديوهات، والرسائل النصية، والبحث عن المعلومات المتوفرة بغزارة، كما أنهم يرغبون في اتصال بالإنترنت لا يشرف عليه أولياء الأمور أو المعلمون، ويكمن دور المعلم في زيادة وعي الطلاب بمخاطر الإنترنت وبالقيود المفترض تطبيقها عند التواجد على الإنترنت، وقد لا يتقبل الطلاب ذلك بصدق، ولكن علينا التأكد من سلامتهم عند الاتصال.

ينبغي توعية الطلاب بالممارسات المتبعة في التقاسم على الإنترنت، وبمن يحتفظون بصدقهم معهم على الإنترنت وبقون عليهم في قائمة الأصدقاء، كما ينبغي عليهم معرفة أنهم بمجرد أن يفقدوا التحكم في خصوصيتهم على الإنترنت فمن الصعب استعادتها مرة أخرى، ومن الممكن ألا تُفسر نواياهم بصورة صحيحة عندما يقاسمون معلومات مع آخرين على الإنترنت كما يمكن إساءة استخدامها بعدة طرق، فعليك تقديم عروض دورية حول أهمية خصوصية الطالب، وعرض فيديوهات لضحايا اختراق الخصوصية وعواقبها، إلى جانب إجراء مناقشات مع الطلاب للتعرف منهم على كيفية تغلبهم على اختراقات الخصوصية.





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
قراءات تدريبية للطلاب  
الخصوصية على الإنترنت



# قراءات مرجعية للطلاب

## ملاحظة:

اطلب من الطلاب قراءة هذا المقال قبل حضور ورشة العمل أو قبل البدء في جلسة ورشة العمل.



# الخصوصية على الإنترنت للطلاب

## مقدمة عن الخصوصية على الإنترنت

- رسائل مرسله من بنك. استخدام سيرفرات خدمة وكيلة مأكرة: سيرفر الخدمة الوكيلة عبارة عن مستودع يحمي هويتك بينما تتصفح الإنترنت، بينما هناك سيرفرات خدمة وكيلة مأكرة تزعم حماية هويتك بينما هي في الحقيقة تسرقها.
- محركات البحث (جوجل): يستخدم على سبيل المثال محرك البحث جوجل في البحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت.
- شبكات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت (فيسبوك وتويتر): عبارة عن منصات لبناء العلاقات الاجتماعية وربطها عن طريق، مثلاً، الدردشة ومشاركة الاهتمامات والصور والفيديوهات ووجهات النظر ... الخ.

يتوخى الشباب الذين يتصفون بالمسؤولية الحذر في حماية وثائق هويتهم الشخصية مثل شهادة الميلاد والوثائق الأكاديمية ورخصة القيادة وغيرها. فهم لا يهتمون تلك الوثائق ولا يتقاسمونها مع كل الناس ولا يتركونها من دون رقابة. ولذا ينبغي تطبيق هذا المبدأ على الطريقة التي تنشر بها معلوماتك الشخصية على الإنترنت وذلك حتى تصد الآخرين عن استخدامها استخداماً غير قانوني أو انتحال شخصيتك عن طريقها أو توجيه الإهانات لك باستخدامها.

إن عمليات سرقة الهوية في ازدياد، وقرصنة الإنترنت الذين يسرقون معلومات شخصية تخص شخص ما يستخدمونها في إنشاء حسابات مصرفية لهم باسمه ويحصلون على القروض ويستفيدون من المزايا الأخرى التي يحق لذلك الشخص الانتفاع بها.

### ما هي الخصوصية على الإنترنت؟

تنطوي الخصوصية على الإنترنت على التحكم في المعلومات التي يكشفها مستخدم الإنترنت عن نفسه وتحديد من يكون له صلاحية الاطلاع على تلك المعلومات.

### مخاطر الخصوصية على الإنترنت

يعتمد قرصنة الإنترنت في انتزاع معلومات المستخدم على ما يلي!

- مزودو خدمات الإنترنت: عبارة عن شركات أو مؤسسات تتيح لمستخدميها الدخول على شبكة الإنترنت.
- الكوكيز أو ملفات تعريف ارتباط المتصفح: ملفات تقوم المواقع الإلكترونية بإنشائها وتخزينها على جهاز الكمبيوتر الخاص بالمستخدم كلما دخل المستخدم على إحدى صفحاتها عن طريق المتصفح.
- بيانات التسجيل: السجلات التي يُخزّن فيها توقيت تسجيل دخول المستخدم على جهاز الكمبيوتر الخاص به.
- برامج التجسس: البرامج التي يتم تثبيتها على جهاز كمبيوتر المستخدم دون علمه وتقوم بسرقة معلوماته سرا.
- البراغيث الإلكترونية المعروفة أيضاً باسم "براغيث التنبؤ": برنامج مخبأ في صفحة الموقع الإلكتروني ولا يراه المستخدم في أغلب الأحيان. ويقوم هذا البرنامج بتتبع أنشطة المستخدم على صفحة الموقع الإلكتروني.
- الهندسة الاجتماعية: وسيلة تلاعب نفسي بالناس بغرض جعلهم يفصحون عن معلوماتهم الشخصية.
- التصيد: إرسال رسائل بريد إلكتروني زائفة إلى المستخدمين بغرض جمع معلوماتهم الشخصية. وتكون هذه الرسائل على سبيل المثال في هيئة

[www.hiz.hr/icttrain/content/trainings/Privacy+on+the+Internet.ppt](http://www.hiz.hr/icttrain/content/trainings/Privacy+on+the+Internet.ppt) |

## نصائح بشأن الخصوصية

١. تذكر أنه يجب عليك أن تختار نوعية المعلومات التي تنشرها عن نفسك وأن تقرر متى تقوم بنشرها ولماذا تنشرها وللمن تنشرها.
٢. تأكد من أنك قمت بضبط إعدادات خصوصية حسابك الموجود في شبكات التواصل الاجتماعي على أعلى مستويات الخصوصية.
٣. راجع نفسك قبل أن تكشف شيئاً عن نفسك، وفكر مرتين قبل أن تنشر شيئاً عن نفسك.
٤. تعلم احترام خصوصية المستخدمين الآخرين المتواجدين على شبكة الإنترنت.
٥. يُنصح بعدم تنصيب تطبيقات تحديد الموقع الجغرافي أو استخدامها على الأجهزة الرقمية.

## خطوات من أجل حماية خصوصيتك:

١. تحقق مرتين أو ثلاث مرات قبل أن تنشر أي معلومات تتعلق بأسرتك أو أصدقائك على الإنترنت.
٢. عدّل إعدادات الخصوصية خاصتك على مواقع شبكات التواصل الاجتماعي وذلك من أجل تجنب أي اهتمام من الآخرين غير مرغوب فيه.
٣. تحقق من سياسة الخصوصية المتبعة في الموقع الإلكتروني قبل أن تزوده ببيانات الاتصال بك أو بعنوان بريدك الإلكتروني.
٤. أنشئ حسابين إثنين على الأقل للبريد الإلكتروني، واحد للأغراض الاجتماعية وآخر للأغراض المهنية والتعليمية.
٥. أنشئ كلمات سر منيعة لحسابات البريد الإلكتروني التي تستخدمها بانتظام، وغيّرها بصفة دورية وذلك حتى تمنع أي دخول عليها غير مصرّح به.

## عامل معلوماتك الشخصية كما تعامل نقودك؛ فلا تتركها لقمة سائغة للآخرين.

يقول أندرو كين، أحد المؤلفين والخبراء في مجال الاقتصاد الرقمي "شبكة الإنترنت تحتاج أن تتعلم كيف تنسى، لأن كل ما تعرفه هو أن تتذكر وهو أمر غير إنساني على الإطلاق".

<sup>٢</sup> <http://edition.cnn.com/2013/04/09/tech/privacy-outdated-digital-age>

<sup>٣</sup> [www.common sense media.org/advice-for-parents/protecting-personal-privacy-online](http://www.common sense media.org/advice-for-parents/protecting-personal-privacy-online)