



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



خطة ورشة عمل للطلاب  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# مكونات ورشة العمل

## ملاحظة:

تشتمل هذه الوثيقة على خطة ورشة العمل فقط، وفيما يلي بيان بجميع مكونات ورشة العمل الأخرى، بما في ذلك خطة ورشة العمل. وقد أوردنا المكونات الأخرى فقط لفائدة المدرب وليتمكن من الرجوع لها، ويمكن الاطلاع عليها في ملف ورشة عمل الوعي بالسلامة على الإنترنت.

### • خطة ورشة العمل

### • قراءات في خلفية الموضوع للمدرب

### • عرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت

### • أنشطة ورشة العمل

### • المادة التدريبية

### • استقصاء تقييم ورشة العمل

# مقدمة عن ورشة عمل الوعي بالسلامة على الإنترنت

## نظرة عامة على ورشة العمل:

تهدف ورشة عمل الوعي بالسلامة على الإنترنت إلى تزويد الطلاب بنظرة عامة شاملة عن ماهية السلامة على الإنترنت، وتستهدف ورشة العمل الطلاب من سن ١٣ إلى ١٨ سنة. ومدة ورشة العمل نحو ساعتين ولنحو ٢٥ طالباً كحد أقصى. وسوف يتم في ورشة العمل تناول مبادئ أساسية مختلفة بالشرح مثل التعدي الإلكتروني والبصمة الرقمية والسمعة الإلكترونية وإعدادات الخصوصية، وعلاوة على ذلك، سوف تناقش ورشة العمل التهديدات التي قد يتعرض لها الطلاب أثناء تواجدهم على شبكة الإنترنت، وسوف توضح لهم كيف يحمون أنفسهم وتحديثهم عن التمتع بالأمن والتخلي بالسلوك المسؤؤل. كما ستؤكد ورشة العمل للطلاب أن أي شيء يتم نشره على شبكة الإنترنت يصبح عاماً ودائماً، وذلك للتأكد من عدم قيامهم بنشر أية صور أو مستندات خاصة، ولمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الخاصة بالسلامة على الإنترنت، فإنهم سوف يشاركون في ٧ أنشطة مختلفة تتيح لهم فرصة ممارسة ما يتعلمونه في ورشة العمل.

**الجمهور المستهدف:**  
الطلاب

**مدة ورشة العمل:**  
ساعتان

**مكونات ورشة العمل:**

• [خطة ورشة العمل](#)

• [قراءات في خلفية الموضوع للمدرّب](#)

• [عرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت](#)

• [أنشطة ورشة العمل](#)

• [المادة التدريبية](#)

• [استقصاء تقييم ورشة العمل](#)

# مقدمة

## الوعي بالسلامة على الإنترنت

### المدة:

حوالي ١٢٠ دقيقة

### المتطلبات:

- جهاز عرض
- شبكة إنترنت لاسلكي للمدرّب
- غرفة عادية
- طاولات يفضل أن تكون دائرية
- المواد التدريبية
- وملفات

### عدد المشاركين:

٢٥ طالب بحد أقصى

### الغرض:

تزويد الطلاب بالمعرفة والفهم الأساسي فيما يتعلق بالقضايا الكبرى الخاصة بالسلامة على الإنترنت.

### الأهداف:

١. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح ماهي السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات القائمة على شبكة الإنترنت.
٢. سوف يكون بمقدور المشاركين ضرب أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
٣. سوف يعرف المشاركون معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة على الإنترنت، وإعدادات الخصوصية، وأدوات الرقابة الأبوية...الخ.
٤. سوف تتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا خاصة وطلب المشورة.

### المواد المستخدمة:

- لوحات أوراق الشرح
- وأقلام تظليل
- وخطة ورشة العمل
- وعرض تقديمي

### ملاحظات للمدرّب:

قم بتشغيل العرض التقديمي. تعتمد ورشة العمل بأكملها على هذا العرض، لذلك اقرأ بعناية الأوصاف المكتوبة أسفل الشرائح. قدّم نفسك ووزارة المواصلات والاتصالات إذا اقتضت الضرورة – اطلب من المشاركين تقديم أنفسهم كذلك.

تذكر أن هذه هي الشريحة الأولى فحسب ولا يقصد منها أن تكون خلفية لعرض المدرّب أو البرنامج التدريبي.

**اقرأ العرض التقديمي بعناية قبل التوجه إلى ورشة العمل. وتحتوي الشرائح على تعليقات عن كيفية التحدث عنها.**

### طرق متنوعة لأداء النشاط:

قد يكون لديّ الطلاب أسئلة كثيرة. حاول أن توضح لهم أن المساحة المخصصة للأسئلة سوف تتاح فيما بعد. فليست بحاجة إلى أن تقوم بشرح مواضيع سوف تتناولها بالمناقشة في الأنشطة.

النشاط	العمل	المدرّب	المشاركون	المواد	الوقت
١	<b>مقدمة عامة</b> - الشريحة ١	هذه الشريحة امتثالية. يقوم فيها المدرّب بتقديم نفسه/ نفسها والبرنامج (مجموعة برامج تدريب السلامة على الإنترنت). إذا اقتضت الحاجة - يطلب المدرّب من المشاركين تقديم أنفسهم. إذا رأى المدرّب أن الحاجة تدعو إلى تمرين لكسر الحاجز - فيقوم به المدرّب الآن.	يستمع المشاركون ويقدموا أنفسهم.	١. عرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت. ٢. مفردات للمدرّب. ٣. قائمة بتمارين كسر الحاجز.	١٥ دقيقة
٢	<b>السلامة على الإنترنت - صورتي -</b> الشريحة ٢ (عمل جماعي)	يطلب المدرّب من الطلاب أن ينقسموا إلى مجموعات تتكون من أربعة/ خمسة أشخاص وأن يقوموا بكتابة أفكارهم عن ماهية السلامة على الإنترنت على لوحات أوراق الشرح ثم يختتم التمرين - يخبر المدرّب الطلاب بماهية السلامة على الإنترنت (بداية الشريحة ٣).	يقوم المشاركون بكتابة الأفكار وتقديمها في النهاية.	لوحات أوراق الشرح، وأقلام تظليل، وعرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت.	١٥ دقيقة
٣	<b>النموذج المثالي للسلامة على الإنترنت</b> - الشريحة ٣ (عمل جماعي)	يطلب المدرّب من الطلاب أن يقسموا أنفسهم إلى مجموعتين وتقديم النموذج المثالي للسلامة على الإنترنت للمدارس من منظور المعلمين (المجموعة أ) ومن منظور الطلاب (المجموعة ب). بعد الانتهاء من العمل - أتح للطلاب دقيقتين إضافيتين واطلب منهم أن يضيفوا مثالاً أو مثالين بصفة خاصة عن السلامة على الإنترنت. وتتم مقارنة الملصقين واستخلاص الاستنتاجات - مناقشة.	يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين وعمل ملصق كبير يصف نموذج السلامة المثالي من منظور الطلاب أو المعلمين.	لوحة أوراق الشرح، وأقلام تظليل، ونصائح للطلاب، وعرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت.	٢٠ دقيقة

النشاط	العمل	المدرّب	المشاركون	المواد	الوقت
٤	<b>لو كنتُ معلماً... (لعِب الأدوار - عمل فردي / جماعي) -</b> الشريحة ٤ بعد شرح المفردات.	يطلب المدرّب من الطلاب أن ينقسموا إلى مجموعات يتكون كل منها من ٣-٤ أشخاص ويختار أحد المصطلحات من المفردات المقدمة في المحاضرة من العرض التقديمي. يعطي المدرّب كل مجموعة حرفاً (ج أو س) يصف دورهم (ج ل "جيد" أو س ل "سيء"). يطلب المدرّب من الطلاب تحضير عرض قصير عن المصطلح للطلاب بحيث يضعوا أنفسهم في دور المعلمين (جيد أو سيء). ويمثل الفصل بأكمله دور الطلاب بينما يتظاهر المقدمون بأنهم المعلم ويقومون بتقديم العرض.	يقوم المشاركون بالإعداد والتقديم.	مواد تدريبية عن المفردات، وعرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت.	٢٠ دقيقة
٥	<b>المواقف الصعبة على شبكة الإنترنت (لعِب أدوار) -</b> الشريحة ٥.	يقوم المدرّب بتقسيم الطلاب إلى مجموعات يتكون كل منها من ٢-٤ أشخاص. ويطلب منهم التفكير في أحد المواقف الصعبة التي حدثت لهم أو لأصدقائهم فيما يتعلق بالسلامة على الإنترنت. يطلب المدرّب من الطلاب أن يقوموا بوصف المشكلة بالتفصيل حتى تتمكن أي مجموعة أخرى من قراءتها ومعرفة المشكلة. يطلب المدرّب من الطلاب أن يعطوا وصفهم لمجموعة أخرى. ويطلب من المجموعات أن تقوم كل منها بإعداد لعب أدوار مع تقديم حل للمشكلة. يناقش المدرّب مع المجموعة بأكملها.	يؤدي المشاركون لعب الأدوار ويقوموا بمناقشة الحلول الموصوفة.	لوحات أوراق الشرح، وأفلام تظليل، وأوراق لاصقة، وعرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت.	٢٠ دقيقة

النشاط	العمل	المدرّب	المشاركون	المواد	الوقت
٦	<b>مطابقة الصور (عمل ثنائي) - الشريحة ٥</b>	يعطي المدرّب للطلاب ورقة بها مجموعة من الصور ويطلب منهم كتابة المصطلحات التي تتصل بها من الشريحة السابقة. ويطلب منهم تقديم المبررات.	يتنافس المشاركون في ملء الخانات.	ورقة بها صور (توجد في النشاط ٦)، وعرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت.	١٠ دقائق
٧	<b>الخلاصة والتعليق - الشريحتان ٦ و٧</b>	يقوم المدرّب بتلخيص النتائج والأفكار الرئيسية لورشة العمل مع إلغاء الضوء على الروابط بين الحياة الواقعية والفضاء الإلكتروني. يقوم المدرّب بإثارة المناقشة - ما هي السلامة على الإنترنت؟ لماذا نحتاجها؟ ما هي ورش العمل الأخرى التي نقدمها؟ يطلب المدرّب من المشاركين ملء الاستقصاء وتقديم تعليق على ورشة العمل.	يستمتع المشاركون ويضيفوا إذا رغبوا في ذلك؛ ويناقشوا ويقدموا تعليقاتهم.	استقصاءات، ولوحة أوراق الشرح، وأقلام تظليل، عرض تقديمي عن الوعي بالسلامة على الإنترنت.	٢٠ دقيقة

# مفردات مفيدة الوعي بالسلامة على الإنترنت

## ملحوظة:

تشكل هذه الوثيقة جزءاً من المواد التي يحتاجها المدرب لتنفيذ ورشة العمل.

- **إعدادات الخصوصية** – إعدادات تتيح لك إدارة المعلومات الشخصية التي تضعها على شبكة الإنترنت.
- **البصمة الرقمية** – علامة تتركها على شبكة الإنترنت في كل مرة تقوم باستخدامه.
- **السمعة الإلكترونية** – رأي تبنيه عنك على شبكة الإنترنت.
- **أدوات الرقابة الأبوية** – إعدادات تمكن الوالدين من تحديد ما يراه أطفالهم أو يستخدمونه على شبكة الإنترنت.
- **التعدي الإلكتروني** – إهانة الآخرين أو التصرف معهم بلؤم على شبكة الإنترنت أو من خلال الهاتف النقال.





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: النشاط (أ)  
تمارين لكسر الحاجز  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# النشاط ١

## تمارين لكسر الحاجز

### ملحوظة:

استخدم نشاط كسر الحاجز عند الحاجة أثناء المقدمة العامة تبعاً لنوع الجمهور.

### ملاحظات للمدرب:

يمكنك أن تختار أحد تمارين كسر الحاجز أو أن تختار واحداً من بين تلك التمارين تكون قد أديته قبل ذلك أثناء ممارستك التدريبية. إن القيام بتمارين كسر الحاجز ليس إلزامياً، وعادة عندما تدرّب معلمين يتعين عليك أن تختار تمارين لا تتطلب الكثير من الطاقة والحركة؛ فمحادثة قصيرة أو حكاية من واقع الحياة أفضل من لعبة "الغميضة" أو أية أنشطة أخرى من هذا النوع. فقط راقب المجموعة وفكر فيما يحتاجونه؛ هل يحتاجون إلى المزيد من الطاقة أو طاقة أقل، أو هل يحتاجون منك إلى أن تستمر في الأنشطة فحسب.

تم وصف تمارين كسر الحاجز بشكل منفصل. استخدم تمارين كسر الحاجز فقط إذا شعرت أنها ستساعدك في ورشة العمل. فهذه التمارين ليست هي جوهر المحتوى الذي تقدمه – فلا تجعل ورشة العمل عبارة عن مجموعة من تمارين كسر الحاجز فحسب.

سوف تجد وصفاً موجزاً لتمرين كسر الحاجز في المواد الخاصة بالمعلم.

### طرق متنوعة لأداء النشاط:

اتخذ من قائمة تمارين كسر الحاجز مصدراً للإلهام. فهذا النوع من الأنشطة البسيطة هو أنشطة التي يجمعها كل مدرب ويدخل عليها تعديلات بشكل مستمر ويستخدمها في الوقت الملائم. فإذا كان لديك مجموعة من المعلمين من نفس المدرسة فلا تستخدم تمارين كسر الحاجز التي يفترض أن تساعد المشاركين على تذكر أسماء بعضهم البعض لأنها لن تكون مناسبة، أما إذا كانت مجموعة المشاركين تتكون من معلمين أكبر سناً وأكثر خبرة، فلا تحاول أن تطلب منهم أن يركضوا في المكان ويغنونوا لأنهم على الأرجح سيرفضون ذلك.

إذا شعرت أن لديك نشاطاً بسيطاً تفضل أن تستخدمه فاستخدمه إذاً.

#### ١. الأسماء

يجلس المشاركون في دائرة وينطق كل واحد منهم اسمه مع تكرار كافة أسماء المشاركين الذين تحدثوا قبله. ويكون للمشارك الأول جولة إضافية يكرر فيها كافة الأسماء في النهاية.

#### ٢. الأسماء

يجلس المشاركون في دائرة وينطق كل واحد منهم اسمه بأن يقول مثلاً: (محمد، مدرس) بحيث يختار كلمات تصفه بدقة وتبدأ بنفس الحرف الذي يبدأ به اسمه.

#### ٣. الأسماء

ينطق المشاركون أسماءهم فحسب واحداً تلو الآخر.

#### ٤. الهوايات

يقف المشاركون على كراسي في شكل دائرة وتنظيم محدد، ثم يمشون على الكراسي ليضعوا أنفسهم في ترتيب معين (تبعاً لمقاس الحذاء مثلاً).

#### ٥. الهوايات

يرسم جميع المشاركين هواياتهم المفضلة. بعد ذلك، يتم اختيار أربعة مشاركين ليقفوا في جوانب الحجرة ودون أن يتحدثوا، وإنما فقط من خلال مشاهدة رسومات المشاركين الآخرين، يحاولون تخمين الأشخاص الذين يشتركون معهم في الهوايات، ثم عليهم بعد ذلك أن يجدوا مكاناً بالقرب من الرسم الذي يرون أنه يصف هواية مماثلة لهوايتهم. كل ذلك دون أن يتحدثوا! وبعد الانتهاء من المهمة، يجلس أفراد المجموعة مع بعضهم البعض ويناقشون النتائج – كيف يمكن أن تكون المظاهر مضللة. ☺

#### ٦. للمتعة فحسب

يقسم المشاركون إلى مجموعات من ثلاثة أفراد على الأقل ويطلب منهم بناء "ماكينة لـ ... " وتبعاً لمستوى قدرة المشاركين على التفكير المجرد، سيقومون إما ببناء ماكينات معينة، أي لتشذيب العشب مثلاً، أو على سبيل المثال، بناء ماكينة تجعل الشمس تشرق.

#### ٧. للمتعة فحسب

يجلس أحد المشاركون على كرسي ويحاول أربعة مشاركين آخرين رفعه/ رفعها بأصابعهم.

#### ٨. للمتعة فحسب

تخمين الشخصيات – توضع ملصقات على ظهور المشاركون بأسماء شخصيات (من أفلام الكرتون أو من عالم السياسة، أو الأفلام ... الخ). وتكون مهمتهم تخمين الشخصية التي يحملون اسمها. ويمكنهم أن يسألوا الآخرين أسئلة، ولكن تقتصر الإجابات التي يتوقعونها على "نعم" أو "لا" فقط.

#### ٩. التعليقات

السيجارة – يكتب المشاركون تعليقاً ويطوون الورقة واحداً تلو الآخر حتى يكونوا سيجارة في النهاية. ويمكن للمدرب أن يقرر نوع التعليق الذي يريده/ تريده.

#### ١٠. التعليقات

يرسم المشاركون أيديهم على ورقة – مجرد رسم. بعد ذلك يكتبون اسمهم عليها. وبعد ذلك، يطلب منهم عدد الجوانب الإيجابية التي يتمتعون بها وكتابة العدد. ثم يطلب منهم إضافة رقم ٢ إلى العدد الذي كتبوه ويكون ذلك العدد هو عدد الجوانب التي طلب منهم تسميتها وكتابتها.

#### ١١. التعليقات

يضع المدرب سلطانية في مكان ظاهر ويطلب من المشاركين أن يضعوا فيها تعليقاتهم عنها على ملصقات في كل مرة يرغبون في ذلك.

#### ١٢. تمارين متنوعة

يقسم المشاركون إلى مجموعات ثنائية ويتحدثون عن بعضهم البعض لدقيقة واحدة، ويسجل المشاركون الآخر ملاحظات. بعد ذلك تكون مهمتهم رسم كافة الأشياء التي سمعوها وأن يعرضوها للمجموعة ويطلبوا منهم تخمين ما تم رسمه.

#### ١٣. التغلب على التوتر

ما الذي يغضبك في .. (المدرسة، العمل ... الخ)؟ اكتبه بشكل فردي. لن نقرأه. فما تكتبه يخصك وحدك كي تعرفه. والآن مزق الورقة إلى أصغر قطع ممكنة. وتخليل مخلوقاً هزلياً غريباً. والآن الصق قصاصات الورق على ورقة لتشكيل المخلوق الذي تخيلته. ☺



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: النشاط (٢)  
تحديد الاهداف (عمل جماعي)  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# النشاط ٢ – (عمل جماعي) تحديد الأهداف

استخدمه المواد التدريبية الخاصة بمفردات السلامة على الإنترنت لاختتام التمرين ووضح ما هي السلامة على الإنترنت.

## عنوان الشريحة:

السلامة على الإنترنت – صورتي

## طرق متنوعة لأداء النشاط:

قد يصادف أن تجد إحدى المجموعات تستمتع بتوليد الأفكار وتصل إلى الكثير من الأفكار المتنوعة التي تتسم بإبداع بالغ. قدّر لهم ذلك واسمح بالتعبير عنها فيمكنك على سبيل المثال أن تطلب عرض عام أو أن تقوم بتشجيع الطلاب على عمل مقطع فيديو من عملهم بعد ورشة العمل. قم بمناقشته مع المعلم قد تجد طريقة للترويج للسلامة على الإنترنت في المجتمع المدرسي باستخدام نتائج ورشة عملك.

كما يوجد احتمال أن تكون مجموعتك أقل نشاطاً ورغبة في التعاون. وقد يكون السبب في ذلك أنهم لا يفهمون مفهوم السلامة على الإنترنت. حاول أن تكون مسانداً وساعد الطلاب في إيجاد أجابات على أسئلتهم في المواد التدريبية.

## الأهداف التي يشملها النشاط:

١. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح ما هي السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات القائمة على شبكة الإنترنت.
٢. سوف يكون بمقدور المشاركين تقديم أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
٣. سوف يعرف المشاركون معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة الإلكترونية، وإعدادات الخصوصية، وأدوات التحكم الأبوية...الخ.
٤. سوف تتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

## الوقت:

١٥ دقيقة

## الموارد:

لوحات أوراق الشرح، وأقلام تظليل، والشريحة ٢ من العرض التقديمي – نشاط ٢

## ملاحظات للمدرب:

يُطلب من الطلاب التعبير عن مفهومهم للسلامة على الإنترنت وكتابة أفكارهم على لوحة أوراق الشرح. حاول أن تجعل المناخ مرحاً ومشجعاً على توليد الأفكار. اسمح للطلاب بكتابة حتى الأفكار "المجنونة". فهذا سوف يقدم لك فكرة عن معرفة الطلاب الحقيقية كما سيتيح لك فرصة توضيح جميع الشكوك في الخاتمة. اختتم التمرين بإظهار التقدير لعمل الطلاب وتوضيح سوء الفهم. وحاول أن تضيف إلى ما قيل ولكن تجنب النقد من المهم للغاية ألا تثبط الطلاب عن المشاركة في التمارين.



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: النشاط (٣)  
عمل جماعي  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# النشاط ٣ – (عمل جماعي) نموذج السلامة المثالية على الإنترنت



## عنوان الشريحة:

السلامة على الإنترنت

اطلب من كل مجموعة من المجموعتين رسم نموذج للسلامة المثالية على الإنترنت – ما الذي يجب السماح به وما الذي يجب منعه ومن يجب أن يتاح له الوصول لأي برامج وأجهزة في المدرسة؟ – بالطبع يجب عليهم مناقشة ذلك في مجموعات دون أن يغفلوا الأدوار المسندة إليهم.

يقوم ممثل من كل مجموعة بتقديم وتبرير الرسم. تجرى مقارنة بين الملصقين ويتم استخلاص النتائج – مناقشة.

## طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا كانت المجموعة كبيرة للغاية قم بتقسيم الطلاب إلى أربع أو ست مجموعات. إلا أن عليك أن تتذكر أن عدد "المعلمين" يجب أن يكون مساوياً أو مغارياً للغاية لعدد "الطلاب".

إذا كانت المجموعة صغيرة للغاية يمكنك أن تقرر العمل مع المجموعة بأكملها وأن تقوم بإنشاء جدول من عمودين – أ/المعلمون – ب/الطلاب وتكتب أفكارك.

## الأهداف التي يشملها النشاط:

1. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح ما هي السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات القائمة على شبكة الإنترنت.
2. سوف يكون بمقدور المشاركين تقديم أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
3. سوف يعرف المشاركون معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة الإلكترونية، وإعدادات الخصوصية، وأدوات الرقابة الأبوية... الخ.
4. سوف تتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

## الوقت:

٢٠ دقيقة

## الموارد:

لوحة أوراق للشرح، وأفلام تظليل، ونصائح للطلاب – شريحة ٣ من العرض التقديمي – نشاط ٣

## ملاحظات للمدرّب:

قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين واطلب من إحدى المجموعات أن تمثل دور المعلمين ومن الأخرى أن تمثل دور الطلاب. عليهم من الآن فصاعداً أن يحاولوا التفكير من منظور الشخصيات المسندة إليهم.





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: النشاط (٤)  
عمل جماعي  
الوعي بالسلامة على الإنترنت





# النشاط ٤ – (عمل جماعي) لو كنت معلماً

**عنوان الشريحة:**  
مفردات مفيدة.

## الأهداف التي يشملها النشاط:

١. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح ما هي السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات الموجودة على شبكة الإنترنت.
٢. سوف يكون بمقدور المشاركين تقديم أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
٣. سوف يتعرف المشاركون على معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة الإلكترونية، وإعدادات الخصوصية، وأدوات الرقابة الأبوية...الخ.
٤. سوف تتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

**الوقت:**  
٢٠ دقيقة

## الموارد:

مادة تدريبية عن المفردات – شريحة ٤ من العرض التقديمي – نشاط ٤

## ملاحظات للمدرب:

قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات يتكون كل منها من ٤-٣ أفراد. اطلب منهم اختيار أحد المصطلحات من القائمة المقدمة في العرض التقديمي. أسند إليهم أدوار المعلمين الجيدين والسيئين. تمثل كل مجموعة الآن أحد المعلمين (معلماً واحداً). يفترض منهم القيام بإعداد عرض تقديمي عن موضوعهم. ويجب أن تشارك المجموعة كلها، وأن تأتي للمقدمة وتشارك في العرض. وينبغي عليهم أن يلعبوا دور مدرس جيد أو مدرس سيء يقوم بتقديم الموضوع. إذا كان لديك الوقت الكافي – قم بتشجيع المناقشة بعد كل عرض. وإن لم يكن لديك وقتاً كافياً – شاهد كافة العروض واختتمها بنفسك بتقاسم أفكارك مع الطلاب.

## مثال:

إذا أسند إلى مجموعة ما مهمة القيام بدور المعلم الجيد واختاروا تقديم البصمة الرقمية، فيمكنهم البدء بذكر التعريف وطرح أسئلة على الطلاب مثل: هل يمكنك أن تذكر لي بعض الأمثلة على البصمة الرقمية؟ متى نترك بصمة رقمية؟ الخ.

ثم يمكنهم ضرب مثال أو اثنين آخرين وتشجيع المناقشة حول كيفية تجنب ترك بيانات على شبكة الإنترنت لا تود أن تتركها عليها.

وإذا أسند إلى مجموعة ما مهمة القيام بدور المعلم السيء واختاروا نفس الموضوع، فيمكنهم البدء بالسؤال عن التعريف ثم إبداء الغضب إزاء عدم معرفة الطلاب للتعريف الدقيق. ثم يمكنهم قول شيء مثل: وعليكم أن تكونوا حذرين لأن البصمة الرقمية تبقى للأبد على شبكة الإنترنت. يجدر بكم أن تكونوا حذرين! (دون توضيح أو أمثلة. مجرد تحذيرات وصراخ وعبارات عامة).

## طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا لم يكن الطلاب على استعداد لإعداد لعب الأدوار – لا تجبرهم على ذلك. فمن المفترض أن يكون الأمر ممتعاً. اطلب منهم كتابة أمثلة على الطريقة التي قد يقدم بها المعلم الجيد/ السيء الموضوع.

إذا بدت المجموعة مستعدة لإنجاز المهمة ولكنك لاحظت أنهم لا يفهمونها – ساعدهم. وقدم لهم أفكاراً وأمثلة.



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: النشاط (ه)  
لعب الأدوار  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# النشاط ٥ - (عمل جماعي) المواقف الصعبة على شبكة الانترنت

**عنوان الشريحة:**  
هل أدركت الأمر؟

الآن اطلب منهم تبادل الأوصاف مع المجموعات الأخرى. اتح للطلاب بعض الوقت لإعداد لعب الأدوار مع تقديم حلول بخلاف تلك الموصوفة. ناقش وقارن الحلول.

يمكن للطلاب استخدام أمثلة من تجربتهم أو تجربة أصدقائهم. ابق منتهياً! فقد يسعى بعضهم لطلب المساعدة أو المشورة في مشاكل يتعرضون لها فعلاً. قم بإبلاغ المعلم بهذه الحالات ولكن كن حذراً، واطلب الحفاضة والحذر كذلك. إننا نريد مساعدة الطلاب، لا أن نخون ثقتهم.

## طرق متنوعة لأداء النشاط:

قد يزعم بعض الطلاب أنهم لم يتعرضوا لمواقف صعبة على شبكة الإنترنت. اسألهم إذا ما كانوا قد تلقوا رسالة اقتحامية أو إذا كان أحدهم قد كتب تعليقاً غير سار أسفل منشورهم. على الأغلب سوف يتذكرون مثل هذه المواقف ولكن إذا لم يحدث هذا - اطلب منهم تصنيع موقف ووصفه من أجل النشاط.

قد تجد أن معظم الطلاب يصفون نفس الموقف أو موقفاً مشابهاً. على سبيل المثال يتحدثون جميعاً عن قيام الطلاب الأكبر سناً بالتعدي إلكترونياً على زملائهم الأصغر سناً.

وقد تكون هذه علامة على مشكلة قائمة في المجتمع المدرسي. دع الطلاب يتحدثون وبيّن لهم أنك تفهمهم وتهتم لأمرهم. وضح رأيك عن السلامة على الإنترنت أو أي موضوع آخر تم الإبلاغ عنه. لا تتحول إلى مخبر! استمع وكن مسانداً. عندما تلاحظ وجود المشكلة بالفعل ويكون الطلاب مستعدين للحديث عنها □ قم بإبلاغ المعلم بها.

هام! أخبر الطلاب أنك تريد الإبلاغ عنها وأقنعهم أن المعلم سوف يقوم بمساعدتهم على حل المشكلة.

## الأهداف التي يشملها النشاط:

1. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح ما هي السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات القائمة على شبكة الإنترنت.
2. سوف يكون بمقدور المشاركين تقديم أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
3. سوف يعرف المشاركون معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة الإلكترونية، وإعدادات الخصوصية، وأدوات الرقابة الأبوية...الخ.
4. سوف تتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

**الوقت:**  
٢٠ دقيقة

## الموارد:

لوحة أوراق للشرح، وأقلام تظليل، وأوراق لاصقة، والشريحة ٥ من العرض التقديمي - نشاط ٥.

## ملاحظات للمدرسين:

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية ووصف أحد المواقف الصعبة على شبكة الإنترنت التي حدثت لهم أو لأصدقائهم. اطلب منهم القيام بالوصف وفقاً للنموذج التالي:

- الأشخاص المعنيين بالموقف.
- في البيت أم المدرسة؟
- وصف مفصل للموقف.
- كيف تم حلها؟



سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب:  
النشاط (٦) عمل جماعي  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# النشاط ٦ - (عمل جماعي) مطابقة الصور

**عنوان الشريحة:**  
هل أدركت الأمر؟

**الأهداف التي يشملها النشاط:**

١. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح ما هي السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات القائمة على شبكة الإنترنت.
٢. سوف يكون بمقدور المشاركين تقديم أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
٣. سوف يعرف المشاركون معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة الإلكترونية، وإعدادات الخصوصية، وأدوات الرقابة الأبوية...الخ.

**الوقت:**  
٢٠ دقيقة

**الموارد:**

أوراق مزودة بصور، والشريحة ٥ من العرض التقديمي - نشاط ٦.

**ملاحظات للمدرب:**

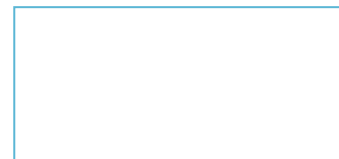
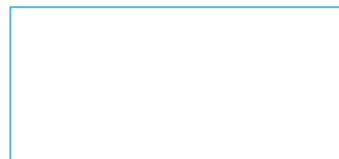
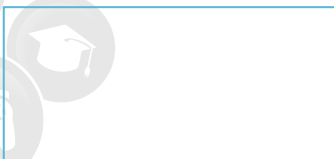
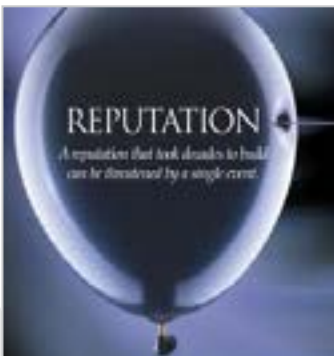
اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية وأن يكتبوا تحت كل صورة موضوع أو موضوعات السلامة على الإنترنت التي يعتقدون أنها تتعلق بالصورة. اطلب منهم عرض النتائج على المجموعة. لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة طالما كان التبرير منطقياً.

**طرق متنوعة لأداء النشاط:**

قد تكون المجموعة كبيرة للغاية - عندها قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات أكبر لتوفير الوقت.

قد تلاحظ أن المجموعة تقوم بمطابقة الصور بنشاط - قدم لهم المساعدة.

إذا رأيت أن المهمة بالغة الصعوبة يمكنك أن تقرّر القيام بها بنفسك مع مساعدة الطلاب.





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: النشاط (٧)  
الخلاصة والتعليق  
الوعي بالسلامة على الإنترنت



# النشاط ٧

## الخلاصة والتعليق

### عنوان الشريحة:

نصائح لرحلة أمنة على شبكة الإنترنت وما الذي تعلمته.

### الأهداف التي يشملها النشاط:

١. سوف يكون بمقدور المشاركين شرح معنى السلامة على الإنترنت وذكر بعض التهديدات القائمة على شبكة الإنترنت.
٢. سوف يكون بمقدور المشاركين تقديم أمثلة على السلوك اللائق على شبكة الإنترنت والضبط المناسب لإعدادات الخصوصية.
٣. سوف يعرف المشاركون معنى المصطلحات التالية: السمعة الإلكترونية، والبصمة الرقمية، والتعدي الإلكتروني، والسلامة الإلكترونية، وإعدادات الخصوصية، وأدوات الرقابة الأبوية...الخ.
٤. سوف تتاح الفرصة للمشاركين لطرح قضايا معينة وطلب المشورة.

### الوقت:

٢٠ دقيقة

### الموارد:

الاستقصاءات، ولوحة أوراق الشرح، وأفلام تظليل، والشريحتان ٦ و ٧ من العرض التقديمي - نشاط ٧

### ملاحظات للمدرب:

يقوم المدرب بمساعدة الطلاب بتلخيص ورشة العمل ويقوم بتشجيع المناقشة وطلب التعليق عليها.

امنح المشاركين الكثير من التعليقات الإيجابية. وأخبرهم أنك تقدر لهم دورهم الكبير في الاشتراك في تحسين مستوى السلامة على الإنترنت في المدرسة. حاول الإجابة عن الأسئلة التي قد يطرحونها أو عدهم بالبقاء على اتصال بهم وبحث عن حلول لها.

قدم الاستقصاء للمشاركين واطلب منهم أن يقوموا بملئه على الفور وإعادته إليك. ساعد المشاركين في ملء الاستقصاء مع التأكد من عدم تركهم لمجالات فارغة. قم بتلخيص النتائج والأفكار الرئيسية لورشة العمل مع إلقاء الضوء على الروابط القائمة بين الحياة الواقعية والغضاء الإلكتروني. ذكر المشاركين أنه يجب عليهم قبول حقيقة أن العالم يتغير ومن ثم فإننا بحاجة إلى أن نبقي منبهين وأن نأقلم أنفسنا على الظروف الجديدة. وهو ما يعني أيضاً أن نتأقلم مع القواعد والأنظمة الجديدة في العالم الإلكتروني.

### طرق متنوعة لأداء النشاط:

إذا كانت إحدى المجموعات تعمل بنشاط بالغ - اترك لهم أمر التلخيص - وقم بتشجيع المناقشة وشارك فيها. إذا بدت إحدى المجموعات منهكة أو تتعجل الانتهاء لسبب ما - اختصر التلخيص إلى أقل حد ممكن. ولكن تذكر الاستقصاء! فهذا أمر هام للغاية.





سيف سبيس  
Safe Space

# منهج التربية الرقمية



ورشة عمل للطلاب: قراءات  
مرجعية للمدرسين  
الوعي بالسلامة على الإنترنت





# قراءات مرجعية للمدرسين

## ملاحظة:

الغرض من القراءات في خلفية الموضوع هو تقديم محتوى تفصيلي للمدرسين بشأن الموضوعات التي سيتناولونها بالشرح والمشاركة مع الجمهور.

# السلامة على الإنترنت للمدرّب

## السلامة على الإنترنت - الاستخدام المسؤول والآمن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل مع الآخرين باستخدام الأجهزة الرقمية).

ولكي نقدم للطلاب فكرة عامة عن ماهية السلامة على الإنترنت والموضوعات التي تتناولها، يجدر أن نطلعهم على المذكرات التدريبية بعنوان "نصائح للطلاب". إذ أنها تمثل مجموعات شاملة من القواعد للاستخدام الآمن لتكنولوجيا المعلومات والتي يجب تطبيقها في الحياة اليومية لحماية نفسك من مختلف التهديدات على شبكة الإنترنت.

ينبغي على الطلاب أن يعوا أن السلامة على الإنترنت تعد إحدى القضايا ذات الأهمية البالغة التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند الحديث عن استخدام شبكة الإنترنت. فعليهم أن يتأكدوا من أنهم على دراية بقواعد السلامة على الإنترنت قبل الاتصال بشبكة الإنترنت. ويمكنهم أن يجدوا بعض القواعد في المادة التدريبية "نصائح الطلاب"، ولذلك قم بإحالتهم إلى هذه المادة التدريبية.

**ملحوظة هامة: إن قواعد السلامة على الإنترنت لا تتعارض مطلقاً مع القواعد العادية للحياة اليومية خارج شبكة الإنترنت. إنها مجرد امتداد لتلك القواعد أو أنها تركز بشكل خاص على النشاط على شبكة الإنترنت. على سبيل المثال، هناك قاعدة تقول بوجوب احترامنا لبعضنا البعض. وعلى شبكة الإنترنت، تعني هذه القاعدة أننا لا يمكننا أن نكذب على بعضنا البعض أو أن نسخر من بعضنا البعض أمام الآخرين، أي من خلال غرف الدردشة مثلاً.**

حاول أن تلقي الضوء على الفوائد، واعرض أمثلة إيجابية. معظم الطلاب ليست لديهم دراية بالمخاطر التي قد يواجهونها على شبكة الإنترنت، غير أنهم أيضاً لا يمتلكون دراية بفوائد شبكة الإنترنت.

احرص على عدم التقليل من أهمية التهديدات، ولكن قلل الوقت المستغرق في مناقشتها فحسب.

على سبيل المثال: هناك تهديد يتمثل في أننا عندما نضع بيانات على شبكة الإنترنت فقد يسرقها أحد الأشخاص منا، ولكن يمكننا دائماً أن نستخدم إعدادات الخصوصية للحد من اطلاع الآخرين على تلك البيانات، ويمكننا دائماً أن نضع البيانات في صيغة تجعلها عديمة الفائدة للمستخدمين العشوائيين (كلمات المرور ... الخ).

نستخدمها للاتصال بتلك الشبكة وبالأخرين. اطلب من الطلاب ضرب بعض أمثلة للأجهزة وحاول معهم ذكر أكبر عدد ممكن منها كي يعوا هذه النقطة. واسألهم أيضاً عن معنى الضرر قبل شرحه.

**كيف نشرح مصطلح "السلامة على الإنترنت"؟**  
يتكون هذا المصطلح من جزئين "السلامة" و"على الإنترنت". "السلامة" تعني حالة من أن نكون محميين، بعيدين عن الأذى؛ فهي راحة وسلام. و"على الإنترنت" نقصد بها هنا تلك الشبكة الرقمية الموجودة على الفضاء الإلكتروني، ويشمل ذلك كافة الأجهزة التي

#### روابط مفيدة:

- الموقع الإلكتروني لوزارة المواصلات والاتصالات المخصص للسلامة على الإنترنت:  
<http://www.safespace.qa/ar>
- الموقع الإلكتروني لمعهد سلامة الأسرة على الإنترنت – نصائح مفيدة وفعاليات جارية:  
<http://www.fosi.org/>
- الموقع الإلكتروني لوزارة المواصلات والاتصالات – جهات اتصال هامة، وفعاليات جارية، وأخبار من عالم تكنولوجيا المعلومات:  
<http://www.ictqatar.qa/ar>
- الموقع الإلكتروني للتصدي للتعدي الإلكتروني، ويشمل مصادر ونصائح وأخبار:  
<http://www.stopcyberbullying.org/index2.html>
- مصادر ونصائح ومنتديات: \_  
<http://www.connectsafely.org/>

# التعدي الإلكتروني للمدرب

**التعدي الإلكتروني هو التفاعل مع الآخرين على شبكة الإنترنت بقصد إيذائهم أو مضايقتهم.**

## أمثلة التعدي الإلكتروني:

- إرسال رسائل فظة.
- إطلاق الأكاذيب على شبكة الإنترنت عن ضحية التعدي.
- السخرية من ضحية التعدي في الدردشة وعلى شبكات التواصل الاجتماعي.

## ما الذي يجب علينا عمله عند تعرضنا للتعدي الإلكتروني؟

1. الاحتفاظ بالدليل (الرسائل والصور...الخ).
2. حظر / الإبلاغ عن الشخص المتعدي.
3. أخبر والديك/معلمك/ شخص بالغ آخر تثق به. فقد يخشى الضحايا إخبار أحد، فربما يلقي والداهم باللوم عليهم أو يعاقبونهم في النهاية. ويجب علينا إقناعهم بأن التعرض للعقاب من الوالدين أو المعلم هو أمر أقل ضرراً من عدم إخبارهم على الإطلاق.
4. اتبع إرشادات الكبار.

وقد يلحق **التعدي الإلكتروني** بأطفالك ضرراً بالغاً بك أو بأصدقائك. تذكر أن تشرح للطلاب أن التعدي الإلكتروني أمر سيء وضرار وليس هناك من "يستحقه". إن بعض المتعدين يحاولون إقناع الضحية بأنه/ أنها تستحق التعرض للتعدي. ولذا فإن علينا التأكد من أن الأطفال يعرفون أن ذلك أمر غير صحيح. ففي بعض الأوقات لا يدرك الأطفال مدى سوء التعدي إلكترونياً على الآخرين. اعرض عليهم أمثلة وأكد لهم أنه يجب الإبلاغ عن التعدي الإلكتروني وأنه لا يمكن السماح بحدوثه في المجتمع المدرسي.

## ولكن ماذا إذا حدث التعدي بالرغم من كل ذلك؟

ذكر الطلاب أن عليهم أن يتحدثوا إلى والديهم، أو إلى معلم يثقون به أو إلى أشخاص بالغين آخرين يثقون بهم في حالة تعرضهم لأي شيء يسبب لهم مشكلة. وبخاصة إذا كان هذا الشيء يلحق بهم الضرر. إن التعدي الإلكتروني هو أحد هذه الأشياء ولذا فعليهم أن يقوموا بالإبلاغ عنه على الفور. وفي بعض الأحيان يقوم المتعدون الإلكترونيون بتهديد الضحايا أنهم إذا قاموا بالإبلاغ، فسوف يحدث ما يسؤهم ☐ علينا أن نؤكد للطلاب أنه ينبغي عليهم الإبلاغ عن التعدي وأن التعدي الإلكتروني هو من سيواجه التبعات. وهذه النقطة هامة للغاية ويجب مناقشتها مع الطلاب والحصول على تعقيبهم وتعليقاتهم. ويمكن أن يطلب منهم المدرب تقديم بعض الأمثلة من حياتهم الحقيقية والتأكد من أنهم قد استوعبوا هذه النقطة.

### ماذا علي أن أفعل إذا شعرت بأنني قد تعديت إلكترونياً على أحدهم؟

في بعض الأحيان تصدر عنك نكات وتضحك، وتطلق مزيد من النكات وتضحك... وفجأة تلاحظ أنك الوحيد الذي لا زلت تضحك وأن البقية يكون أو على الأقل يبدو عليهم الاستياء. وأحياناً تفعل ذلك دون قصد ودون حتى أن تريد التسبب في إيذاء أي شخص. وفي هذه الحالة عليك أن تتصرف بسرعة:

1. توقف! أياً ما كان الذي تفعله - توقف عنه.
2. اسأل الشخص المعني إذا ما كنت قد أثرت استيائه/استيائها.
3. قدم الاعتذار واسأل إذا ما كان هناك شيء يمكنك القيام به لإصلاح الأمر بالنسبة للشخص الذي تسببت في إيذائه.
4. تجنب القيام بذلك في المستقبل.

### روابط مفيدة:

- قصص من الواقع:  
<http://www.netsmartz.org/reallifestories>
- معلومات عن التعدي الإلكتروني:  
[http://www.stopcyberbullying.org/what\\_is\\_cyberbullying\\_exactly.html](http://www.stopcyberbullying.org/what_is_cyberbullying_exactly.html)
- مزيد من المعلومات عن التعدي الإلكتروني:  
<http://kidshealth.org/parent/positive/talk/cyberbullying.html>



# البصمة الرقمية للمدرّب

## البصمة الرقمية هي أثرك الذي تتركه عندما تتصل بشبكة الإنترنت.

تعد كلمة "مجهول" كلمة مهمة جداً عند الحديث عن البصمة الرقمية؛ فمعظم مستخدمي تكنولوجيا المعلومات يترقون قواعد مختلفة على شبكة الإنترنت لأنهم يعتقدون أنهم غير معروفين في الفضاء الإلكتروني. والحقيقة أنهم ليسوا كذلك! وضح أن كل جهاز له رقم مميز، واضرب لهم مثالاً واقعياً باستخدام الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر الموجودة في المعمل. فالرقم التعريفي لجهازهم هو كشارة الاسم الخاصة بهم على شبكة الإنترنت. وكذلك عندما ينشرون معلومات من مواقع سبق لهم التسجيل عليها يمكن لأي شخص أن يتعرف على هويتهم.

وعندما نتحدث في غرف الدردشة أو نرسل رسائل ونستخدم أسماء مستعارة بدلاً من أسمائنا الحقيقية فإننا قد نعتقد أننا نتصرف بذكاء وأنه لا يمكن لأحد أن يتعرف علينا. وهذا صحيح إلى حد ما، ففي البداية سوف يعتقد الناس أن صاحب ذلك الاسم المستعار شخص غير محدد. ولكن إذا صدر منا قول سيء حقاً أو أرسلنا محتوى غير ملائم فقد يقرر أحد الأشخاص الإبلاغ عنا. وفي تلك الحالة، يمكن التعرف على رقم بروتوكول الإنترنت IP الخاص بجهاز الكمبيوتر. وبمعرفة رقم بروتوكول الإنترنت، يمكننا التحقق من مالك الجهاز.

ليس هناك طريقة لمحو بصمتك الرقمية من الفضاء الإلكتروني. كل ما يمكنك فعله هو أن تقلل فرصة العثور على معلوماتك، لكن تلك المعلومات لا تختفي. إذن، فالحل الأفضل هو أن تفكر ملياً قبل أن تفعل ما تريد أن تفعله على شبكة الإنترنت.

### مثال للأطفال الذين يزعمون أنه بالإمكان محو كل شيء:

هل لديك بريد إلكتروني؟ ماذا يحدث عندما تحذف رسالة بريد إلكتروني؟ (إنها تذهب إلى سلة المهملات). فهل يمكنك محوها بالكامل؟ (عادةً ما يقولون "نعم، عن طريق تفريغ سلة المهملات") حسناً، ولكن ما زال بالإمكان استردادها من قبل أحد متخصصي تكنولوجيا المعلومات... (وهنا يبدأ الأطفال في الإحساس بالخوف (٥) لنوضح الأمر ببساطة: إن هذه الرسائل تتحول إلى "سلة مهملات أكبر" في كل مرة تحذفها فيها من سلة مهملات أصغر. إن الآلاف من الصور ورسائل البريد الإلكتروني والملفات والتطبيقات المحذوفة ما زالت "معلقة" في مكان ما من الفضاء الإلكتروني... هل تحب أن تظل صورتك المضحكة معلقة هناك بانتظار بعض الغرباء ليستخدمونها؟

### مالذي تعنيه لنا البصمة الرقمية في الحياة العادية؟

إنها تعني أن علينا أن نكون حذرين بشأن ما نقوم به على شبكة الإنترنت إذ قد يسيء أحدهم استخدامه ثم يلقي باللوم علينا. كما تعني أنه يمكن لوالدينا اكتشاف ما نفعل على شبكة الإنترنت. وتعني كذلك أنه يمكن للآخرين الاطلاع على أشياء كنا قد نسيناها أو قمنا بنشرها واستخدامها ضدنا بعدها بمرور طويلاً.

# السمعة الإلكترونية للمدرب

## السمعة الإلكترونية – رأي عنك تصنعه على شبكة الإنترنت

### لماذا تعد السمعة الإلكترونية أمراً هاماً؟

لأننا نعيش في مجتمع وعلينا أن نلتزم بقواعد معينة. وتختلف هذه القواعد بشكل طفيف بالنسبة للأشخاص من الفئات العمرية المختلفة على سبيل المثال. إذ يمكن للأطفال القيام بأشياء معينة لا يمكن للكبار القيام بها (مثل القفز أمام العامة متظاهرين بأنهم ضفدع). والمشكلة بالنسبة للإنترنت هي أن ما نضعه من معلومات عليها يبقى هناك. لذلك فإن أفضل حل هو التفكير فيما إذا كنا لا نمانع في بقاء هذه المعلومات على شبكة الإنترنت لمدة ١٠ سنوات من الآن على سبيل المثال. هل سيظل ذلك ملائماً؟ ألن تسبب لنا هذه المعلومات خزيًا فيما بعد؟

### ما هي الرسالة الهامة للأطفال؟

يجب أن تدرك أن كل شيء تفعله يسهم في تكوين سمعتك الإلكترونية. لا تنشر أو تدون أو تنشر روابط أو تسجل إعجابك بأي شيء أو تشارك في أي شيء إذا لم تكن واثقاً تمام الثقة أنه لن يضر بسمعتك.

### القواعد واجبة الاتباع:

١. لا تكذب (أنت تستخدم خدمات متعددة وبمجرد أن يقارنها أحدهم فإن ذلك سوف يتضح).
٢. فكر قبل أن تنشر شيئاً – الناس يحكمون عليك من خلال ذلك.
٣. اتبع القواعد الأساسية للحياة الواقعية عندما تستخدم شبكة الإنترنت.

### ما الذي يمكن أن يحسن سمعتك الإلكترونية (أمثلة):

١. تقاسم مقالات من مجال اهتمامك.
٢. المشاركة في المجموعات أو المشاركات المهنية.
٣. إخفاء البيانات الخاصة على ملفاتك الشخصية.
٤. تجنب المواقع الإلكترونية غير المعروفة أو الأشخاص الغرباء.

### ما الذي يمكن أن يدمر سمعتك الإلكترونية (أمثلة):

١. استخدام لغة سيئة في منشوراتك.
٢. تدوين قصص محرجة من حياتك الواقعية.
٣. الاتصال مع أشخاص معروفين بسوء السلوك على شبكة الإنترنت – يمكن أن ينتهي الأمر باللقاء اللوم علينا أيضاً.
٤. مخالفة القواعد على شبكة الإنترنت.

الإنترنت، وإذا لم يحترموا ذلك، اطلب إلغاء التوسيم، بل ويمكنك حتى حظرهم. وإذا أردت ألا تستخدم صورك أو مستنداتك الخاصة دون موافقتك فلا تنشرها على الإنترنت. (وضح لهم مثلاً واقعياً في موقع فيس بوك من خلال كيفية التحكم في خاصية التوسيم في الإعدادات وقبول ما يودون قبوله فقط).

**احم سمعتك!**  
ابحث عن اسمك على محرك البحث جوجل Google من وقت لآخر وانظر في النتائج. وبهذه الطريقة سوف تجد بسهولة ما إذا كان هناك شخص ما يحاول أن ينال من سمعتك. أبلغ عن أي سوء استخدام لحساباتك أو للمعلومات التي تنشرها. توقع من أصدقائك أن يطلبوا موافقتك عندما يريدون توسيمك عند نشر صور على

#### روابط مفيدة:

- نصائح لحماية سمعتك:  
<http://www.datesafeproject.org/2012/protecting-your-teens-online-reputation/>
- نصائح أبوية مختلفة:  
<http://www.parentinghelpme.com/parenting-help/how-to-protect-your-family-online-reputation/>
- نصائح السمعة للمعلمين:  
<http://blog.schoollibraryjournal.com/neverendingsearch/2011/11/08/protecting-your-reputation-online-4-things-you-need-to-know/>
- نصائح عن السمعة لاستخدام المعلمين الشخصي:  
<http://www.safetyweb.com/blog/social-networking-should-teachers-friend-students-online/>



# إعدادات الخصوصية للمدرب

**إعدادات الخصوصية** هي محددات حسابك في مختلف الخدمات وهي التي تحدد مدى دخول الآخرين إلى حسابك.

ويجب ألا تحدد إعدادات الخصوصية مرة واحدة للأبد، بل يجب على من يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي أو أية خدمات أن يفتحوا إعدادات الخصوصية مرة كل فترة ويتأكدوا مما إذا كان ضبطهم لها ما زال مرضياً لهم. وكذلك فإنه مع التحديثات المختلفة يمكن أن يتم إدخال خيارات جديدة لإعدادات الخصوصية وبالتالي يجب علينا أن نتابع أحدث ما تتيحه لنا الإمكانيات.

إن إعدادات الخصوصية هي واحدة فقط من طرق الحماية- فيجب ألا ننسى برامج مكافحة الفيروسات وكلمات المرور المنيعه وأن نتوخى الحذر ببساطة إزاء كل ما نفعله على شبكة الإنترنت. إن إعدادات الخصوصية تحميها من التأثير أو إمكانية الوصول الخارجي ولكنها لا تحدد لنا ما نفعله وما لا نفعله!

ويجب أن يطلب الطلاب مساعدة والديهم أو مسؤولي تكنولوجيا المعلومات لضبط إعدادات الخصوصية بأفضل طريقة تناسب احتياجاتهم. وقد تكون هذه فرصة عظيمة لمناقشة بعض الشكوك والمخاوف التي تتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات بوجه عام.

بعض الخدمات تطلب منك تقديم الكثير من البيانات الشخصية. وقد تختار ألا تسجل فيها مطلقاً، ولكن في بعض الأحيان قد تحتاج إليها بالفعل، وبالتالي لا يكون أمامك من خيار إلا أن تقدم البيانات. وفي تلك الحالات، تأكد من أن هناك إمكانية لإخفاء بعض البيانات.

**الشرح** - بجوار تاريخ الميلاد على سبيل المثال، يجب أن يكون هناك مربع تأشير يذكر "إخفاء تاريخ ميلادك". وبذلك تقل خطورة معرفة الغرباء بعمرك. (اضرب لهم أي مثال آخر خلاف تاريخ الميلاد، فقد يجادلونك بشأن لماذا يعتبر تاريخ الميلاد أمراً خاصاً).

وتعتمد إعدادات الخصوصية على ما تريد أن تكشف عنه. لا تعتمد على ما "يقوله الجميع". استخدم حكمك الخاص وحسك بالحياء. وتذكر أن صفحتك الشخصية هي "عربتك الإلكترونية" وأنت من يضع القواعد.

وفي بحثك عن إعدادات الخصوصية لأية خدمة يجب أن تبحث عن أيقونات مشابهة لتلك المبينة أدناه.



#### روابط مفيدة:

- المساعدة بشأن إعدادات الخصوصية على فيسبوك:  
<https://ar-ar.facebook.com/help/445588775451827>
- نصائح عامة بشأن إعدادات الخصوصية:  
<https://www.privacyrights.org/fs/fs18-cyb.htm>
- حماية حقوقك في العالم الرقمي - نصائح:  
<https://www.eff.org/wp/effs-top-12-ways-protect-your-online-privacy>
- بعض المصادر الإضافية بشأن الشباب وتكنولوجيا المعلومات:  
<http://www.edutopia.org/online-school-security-privacy>



# أدوات الرقابة الأبوية للمدرّب

**أدوات الرقابة الأبوية** هي الإعدادات التي يمكن للآباء ضبطها للتحكم في طريقة استخدام أبنائهم لأجهزة الكمبيوتر والخدمات.

إن بعض الطلاب لا يودون حتى أن يسمعون عن أدوات الرقابة الأبوية – فلا تجبرهم على ذلك! فهكذا تسير الأمور – يود المراهقون أن يشعروا بأنهم مثل البالغين ويكرهون أن يذكرهم أي شخص بأنهم ليسوا كذلك. إن هدفنا هو أن نحافظ على أن يبقوا آمنين وأن يعرفوا قواعد السلامة الإلكترونية وليس أن نجعلهم يدركون أنهم قَصْر... وعليك حتى ألا تمس موضوع أدوات الرقابة الإلكترونية مع الطلاب إذا شعرت أن ذلك سوف يتسبب في مشكلة.

وهذه وظيفة خدمات مختلفة وضعت لمساعدة الآباء في التحكم في نشاط أبنائهم ومراقبته في الخدمات أو على الأجهزة بصفة عامة.

## وفيما يلي نماذج لأيقونات أدوات الرقابة الأبوية:



**هام! لا تناقش أدوات الرقابة الأبوية باستفاضة بالغة إذ قد تعلمهم بالصدفة كيف يعصوا والديهم ويغيروا الإعدادات الأبوية بأنفسهم. وهذا ليس هدفنا!**

**تذكر!** إن أدوات الرقابة الأبوية مخصصة للوالدين! ونحن نذكرها للطلاب فقط لإقناعهم بأنها ليست ضدهم ولكننا لا نقصد أن نعلمهم كيفية استخدامها.

وضح للطلاب أن أدوات الرقابة الأبوية هي أدوات تساعد الوالدين على دعم أطفالهم في حماية أجهزتهم. إن بعض الطلاب يتعاملون معها على اعتبار أنها تهدد استقلالهم، لذلك حاول أن تفنّعهم بأن أدوات الرقابة الأبوية لا تفيد حريتهم بل أنها تساعدكم على أن يبقوا آمنين. ويجب عليهم أن يشاركوها في ضبط أدوات الرقابة الأبوية، ومناقشة وإبداء رأيهم فيما يقرر الآباء ضبطه، وعليهم بالطبع الاستماع إلى والديهم واحترام آرائهم، إلا أنه من المهم أن يتواصلوا مع الأسرة ويشاركوا أفكارهم معها بحيث يشعر الجميع بالقبول والاحترام والأهمية.