ساعد طلابك على اكتشاف المعلومات الخاطئة

وجد تقرير (٢٠٢٠) لبرينان وسيمون وهوارد ونيلسن من معهد رويترز بجامعة أكسفورد، والذي تحقق من ٢٢٥ منشور تحوي معلومات خاطئة متعلقة بجائحة كورونا بين يناير ومارس ٢٠٢٠، **أنه في**

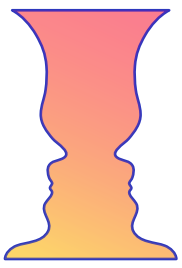
٥٩٪ من الحالات، تم تشويه، إعادة صياغة، أو تغيير سياق المعلومات الحقيقية.

يصعّب هذا الأسلوب الماكر من اكتشاف المعلومات الخاطئة، ويتطلب مهارات معقدة من كل فرد لتدقيق الحقائق. لذلك يعد تعزيز هذه المهارات مسؤولية مهمة تقع على عاتق المعلّمين ممن يُعدّون أشخاصاً مستقلين وعلماء المستقبل.

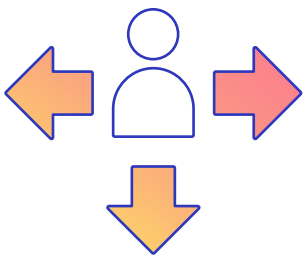
الأهداف...

ادعم طلّابك ليصبحوا باحثين مستقلين.

انشر ثقافة استخدام المراجع في الصف.

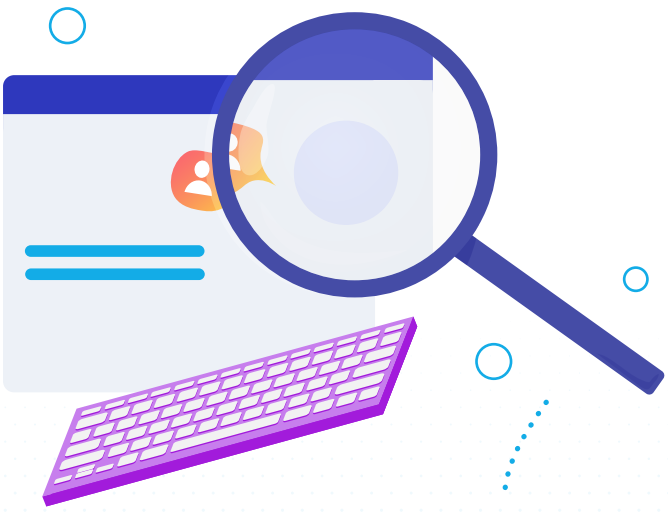


انصح طلّابك بألا يكتفوا بظواهر الأمور.



حث طلّابك على استخدام مصادر متعددة وتنويع بياناتهم.

ما يمكنك فعله:



- ناقش حوادث تدقيق حقائق معاصرة خلال الحصة.
- علّم الطلّاب كيف يلاحظون مؤشرات المعلومات الملفقة.
- ناقش الأسباب المحتملة وراء نشر المعلومات الخاطئة، سواء عن وعي أو عن طريق الخطأ.
- أجر مسابقة لتدقيق الحقائق يحاول الطلّاب فيها التحقق من دقة المعلومات مع فريق من أقرانهم.
- قدّم الحجج المضادة والتفسيرات البديلة للظواهر الطبيعية لإظهار الحاجة إلى المزيد من البيانات في بعض الأحيان.
- اجعل دقة المعلومات معياراً لتقييم الفروض المنزلية وتحقق بنشاط من عمل الطلّاب.
- حث الطلّاب على ذكر مصادرهم، واستخدام نظام مراجع من اختيارك.

المراجع:

Brennan, J.S., Simon, F., Howard, P.N., and Nielsen, R.K. (2020, April 7). Types, sources, and claims of COVID-19 misinformation. https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/types-sources-and-claims-covid-19-misinformation

Safe Space
سيف سبيس
Safespace.qa © 2020